



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОЗЕРЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ОРЕХОВО – ЗУЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Управление качеством учебно-воспитательного процесса в сельской
школе»
(на 2009-2013 годы)**

Содержание

<u>Паспорт программы развития.</u>	<u>4</u>
<u>Общая характеристика</u>	<u>7</u>
<u>общеобразовательного учреждения.</u>	<u>7</u>
<u>Введение. Анализ состояния школы.</u>	<u>9</u>
<u>Основные индикаторы реализации задачи на среднесрочный период:.....</u>	<u>10</u>
<u>Качество обучения:.....</u>	<u>12</u>
<u>Сведения об участии выпускников в ЕГЭ:.....</u>	<u>13</u>
<u>Контингент обучающихся и его структура.....</u>	<u>14</u>
<u>Условия осуществления образовательного процесса.</u>	<u>17</u>
<u>Структура управления общеобразовательного учреждения.....</u>	<u>17</u>
<u>Характеристики педагогических кадров:.....</u>	<u>18</u>
<u>Доля педагогов, включенных в инновационную работу:.....</u>	<u>19</u>
<u>Режим обучения.....</u>	<u>20</u>
<u>Создание условий для обеспечения учащихся питанием.....</u>	<u>20</u>
<u>Состав обучающихся.....</u>	<u>21</u>
<u>Меры по охране и укреплению здоровья школьников.....</u>	<u>22</u>
<u>Перечень традиционных спортивных мероприятий и праздников.....</u>	<u>23</u>
<u>Реализация программ профилактики социально обусловленных заболеваний (наркомания, ВИЧ/СПИД, заболевания, передающиеся половым путем).....</u>	<u>24</u>
<u>Результаты участия в районных конкурсах, мероприятиях и олимпиадах.....</u>	<u>24</u>
<u>Перечень традиционных праздников, «Дней», декад и т.п.....</u>	<u>28</u>
<u>Сведения о районных мероприятиях.</u>	<u>31</u>
<u>Социальное партнерство. Публикации в СМИ.</u>	<u>32</u>
<u>Продуктивность реализации Программы развития</u>	<u>34</u>
<u>Основные направления развития учреждения в отчетный период.</u>	<u>38</u>
<u>Использование компьютерных технологий в деятельности администрации.....</u>	<u>39</u>
<u>Использование компьютерных технологий в деятельности педагогов и обучающихся.....</u>	<u>39</u>
<u>Концепция программы развития.</u>	<u>40</u>
<u>Приоритетные направления реализации программы.</u>	<u>41</u>
<u>Концептуальные идеи Программы развития.....</u>	<u>42</u>
<u>Основные мероприятия по реализации Программы развития.....</u>	<u>43</u>
<u>Управление Программой развития и контроль над ее реализацией.....</u>	<u>44</u>
<u>Приложение 1.</u>	<u>45</u>
<u>Разработка и внедрение модели «Школа полного дня».....</u>	<u>45</u>

<i>Организация учебно-воспитательного процесса в условиях реализации модели «Школа полного дня».</i>	<u>46</u>
<i>Программа выполнения работ.....</i>	<u>49</u>
<i>Этапы реализации проекта.....</i>	<u>51</u>
<i>Ожидаемые результаты:.....</i>	<u>52</u>
<i>Приложение 2.</i>	<u>53</u>
<i>Программа информатизации школы.</i>	<u>53</u>
<i>Цели и задачи программы.....</i>	<u>53</u>
<i>План – график реализации.....</i>	<u>54</u>
<i>Разработка и реализация проекта: «Предпрофильная подготовка и профильное обучение».</i>	<u>59</u>
<i>Программа выполнения работ.....</i>	<u>60</u>
<i>Этапы реализации проекта.....</i>	<u>62</u>
<i>Ожидаемые результаты:.....</i>	<u>63</u>
<i>Разработка и реализация проекта: «Здоровье».</i>	<u>64</u>
<i>Этапы реализации проекта «Здоровье».....</i>	<u>65</u>
<i>Разработка и реализация программы:</i>	<u>66</u>
<i>«Охрана окружающей среды - защита будущего».</i>	<u>66</u>
<i>Этапы реализации программы</i>	<u>67</u>

Паспорт программы развития.

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

<p>Разработчики Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заместитель директора по УВР Морозова М.П.; • Заместитель директора по информатизации Шабанов А.М.; • Научно-методический совет МОУ «Озерецкая средняя общеобразовательная школа», • Педагогический коллектив МОУ «Озерецкая средняя общеобразовательная школа», • Совет лидеров школы, • Родительский комитет МОУ «Озерецкая средняя общеобразовательная школа»; • Школьный Управляющий Совет; • Руководитель разработки: директор школы А.А.Кульков
<p>Исполнители Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация МОУ «Озерецкая средняя общеобразовательная школа», • Педагогический коллектив МОУ «Озерецкая средняя общеобразовательная школа», • Ученический коллектив, • Родительская общественность, • Социальные партнеры школы.
<p>Научно-методические основы разработки Программы</p>	<p>Для разработки и реализации Программы школа использует важнейшие концептуальные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременную корректировку Программы; • преемственность данной программы и программы развития МОУ «Озерецкая средняя общеобразовательная школа», реализованной в 2004-2009 г.г.; • информированность всех участников образовательного процесса; • включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного процесса; <p>и источники, являющиеся законодательной базой для разработки Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Конвенция о правах ребенка» (принята Ассамблеей ООН 20.11.89г.); • Закон Российской Федерации «Об образовании»; • Концепция модернизации российского образования на период до 2010г., одобренная распоряжением Правительства РФ от 29.12.01.№1756-р. • Закон Российской Федерации от 10.04.2000 № 51-ФЗ «Об утверждении Федеральной Программы развития образования»; • Концепция модернизации профильного обучения (Утв. Приказом Мин. обр. РФ от 18.07.02г. №2783); • Закон Московской области «Об образовании» • Поташник М.М., Лазарев В.С. «Управление развитием школы» (Пособие для руководителей ОУ).

	<ul style="list-style-type: none"> Руководство для членов школьных управляющих советов (методическое пособие).
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	<p>Обсуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> в творческих группах, на заседаниях методических объединений учителей-предметников школы, на заседании научно-методического совета школы, обсуждение и корректировка на заседаниях Педагогического Совета школы, на заседании Школьного Управляющего Совета, на собрании Совета лидеров школы. <p>Принятие педагогическим советом школы и Школьным Управляющим Советом.</p>
Кем принята Программа	Решением школьного управляющего совета (протокол № 7 от 16.01.2009 г.,) Решение педагогического совета (протокол № 3 от 16.01.2009 г.)
С кем согласована Программа	Согласовано с Управлением образования администрации Орехово-Зуевского муниципального района Московской области
Цели и задачи Программы	<p>Цель Программы: создание оптимальных условий для эффективного управления качеством образования.</p> <p>Реализация основной цели предполагает решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> разработка и внедрение модели школы «полного дня»; создание и реализация модели предпрофильной подготовки и профильного обучения; формирование культуры здорового образа жизни педагогов и учащихся, совершенствование здоровьесберегающей среды, безопасной для всех участников образовательного процесса; глубокое внедрение информационных технологий в традиционные формы работы педагогов и администрации; разработка и реализация проекта «Охрана окружающей среды - защита будущего».
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> интеграция общеобразовательного процесса и дополнительного образования в условиях создания модели школы полного дня; разработка и внедрение модели предпрофильной подготовки и профильного обучения; укрепление здоровья учащихся и педагогов; развитие разумного отношения к сохранению окружающей среды через реализацию программы «Охрана окружающей среды – защита будущего».
Срок действия Программы	2009 – 2013 г.г.
Этапы реализации Программы	<p>I этап – 2009 - 2010 г.г.</p> <p>II этап – 2010 –2012 г.г.</p> <p>III этап – 2012 – 2013 г.г.</p>
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> Введение Анализ реализации Программы развития школы на 2004-2009 г.г. Концепция развития школы Механизмы реализации Программы

	5. Управление программой и контроль над ее реализацией. 6. Приложения.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Осуществляется через совершенствование деятельности следующих составляющих: кадровые ресурсы; информационная среда; материально-техническая база школы; управление школой.
Объем и источники финансирования Программы	Финансирование Программы осуществляется за счет средств Федерального бюджета, областного бюджета, бюджета района.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом МОУ «Озерецкая средняя общеобразовательная школа». Управление реализацией Программы осуществляется всеми структурными подразделениями управления школы – директором, администрацией, педагогическим советом, Советом лидеров, Школьным Управляющим Советом, Родительским Комитетом.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Системный мониторинг образовательного процесса в рамках внутришкольного контроля, • Системный мониторинг Управления образования Администрации Орехово-Зуевского муниципального района, • Отчеты перед Школьным Управляющим советом.

Общая характеристика общеобразовательного учреждения.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Озерецкая средняя общеобразовательная школа»**

Юридический адрес:

Московская область, Орехово-Зуевский муниципальный район, поселок
Озерецкий, дом 31

Фактический адрес:

Московская область, Орехово-Зуевский муниципальный район, поселок
Озерецкий, дом 31

Телефоны: 8-496-4-165-590

Факс: 8-496-4-165-590

Адрес электронной почты: ozer_shkola@mail.ru

Адрес сайта: www.ozereckaya.narod.ru

Банковские реквизиты.

Платательщик: УФК по Московской области

(Администрация Орехово-Зуевского муниципального района)

Управление образования администрации

Орехово-Зуевского муниципального района л/сч 03002596870

Расчетный счет: 40204810300000002223

Банк: Отделение 1 Московского ГТУ Банка России, г. Москва –705

БИК: 044583001

Учредитель: Управление образования администрации Орехово-Зуевского муниципального района.

Имеющиеся действующие лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия лицензии	Кем выдана
Начальное общее образование	Серия А,	29.09.06 г	2011 год	
Основное общее образование				
Среднее (полное) общее образование				
Адаптация к условиям школьной жизни				

	№ 229279, регистрационный № 58955			Министерство образования Московской области
--	-----------------------------------	--	--	---

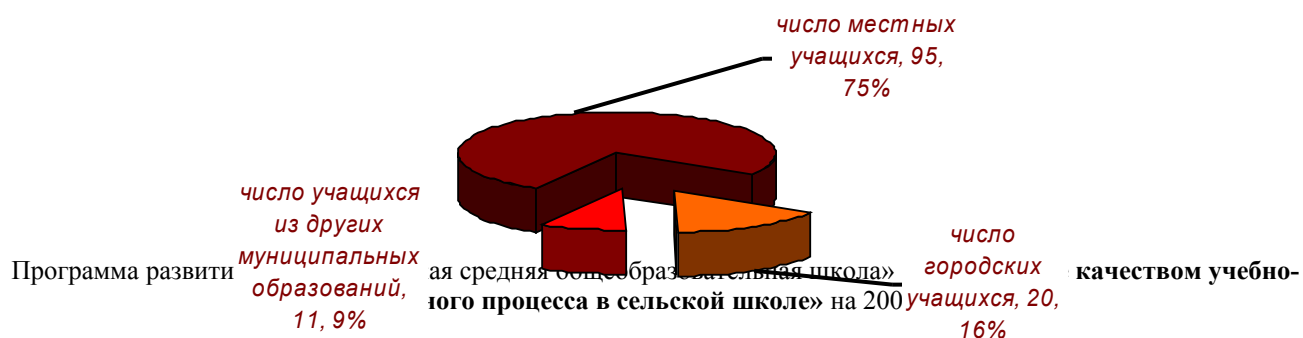
МОУ «Озерецкая средняя общеобразовательная школа» реализует программы дошкольного, начального, основного и среднего (полного) общего образования. Школа расположена в поселке Озерецкий Орехово-Зуевского муниципального района Московской области. Общее число жителей поселка составляет 550 чел. Школа была открыта в 1991 году и до настоящего времени работает в режиме сельской школы. Свидетельство о государственной аккредитации АА №137475. Регистрационный № 475 от 14.01.2005 г. Лицензия А №229279 регистрационный № 58955 от 29.09.2006 г.

Директором школы является Кульков Александр Александрович.

Здание школы типовое, двухэтажное, со спортивным и актовым залами, удобной столовой, оборудованным медицинским и процедурным кабинетами. Помещения школы уютные, соответствуют требованиям санитарных правил и норм.

Необходимо отметить, что в МОУ «Озерецкая СОШ» обучаются не только жители поселка Озерецкий, но и дети из других муниципальных образований, сведения об этом приведены в следующей диаграмме.

Соотношение местных учащихся и учащихся из других муниципальных образований.



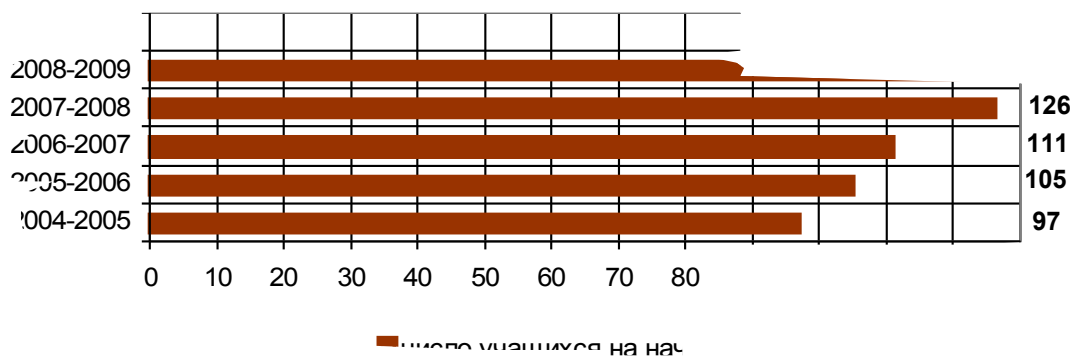
Данная диаграмма подтверждает то, что МОУ «Озерецкая СОШ» пользуется популярностью среди родителей и детей соседних муниципальных образований. Количественное соотношение учащихся, проживающих в районе школы и за его пределами, характеризует спрос на образовательные услуги, оказываемые учебным заведением.

Опрос, проведенный среди родителей, показал, что, прежде всего, в школе их привлекает система работы, профессионализм учителей, организация второй половины дня учащихся начальных классов, организация питания учащихся.

Об устойчивом спросе на услуги школы, доверии к ней говорит и тот факт, что выпускники систематически приводят своих детей на обучение в школу. Каждый пятый родитель – выпускник школы. В основном родители учащихся имеют среднее специальное и высшее образование. Иными свидетельствами позитивного отношения к школе родителей, выпускников школы, местного сообщества являются:

- ❖ активная работа родительских комитетов в каждом классе;
- ❖ активная работа школьного родительского комитета;
- ❖ помощь родителей в ремонте школы и благоустройстве территории;
- ❖ участие родителей в праздниках и внеурочных мероприятиях;
- ❖ положительные отзывы о работе школы на страницах школьного сайта;
- ❖ участие родителей в государственно-общественном управлении (ШУС).

Об изменении численности ученического состава в годы реализации предшествующей программы развития говорит следующая диаграмма:



Введение. Анализ состояния школы.

Настоящий документ представляет собой вторую программу развития МОУ «Озерецкая средняя общеобразовательная школа» на 2009-2013 годы. Предыдущая программа развития определяла направления развития школы на 2004-2009 годы.

Настоящая Программа обосновывает стратегию и тактику развития школы в условиях осуществления среднесрочной программы социально-экономического развития Московской области до 2010 года, в которой достойное место уделено развитию среднего образования, в условиях участия

школы в Региональном Комплексном Проекте Модернизации Общего Образования, с учетом стратегии социально-экономического развития Московской области до 2020 года. При разработке Программы развития учтены результаты реализации целевых установок предыдущей программы развития школы (2004-2009 годы).

Основные индикаторы реализации задачи на среднесрочный период:

показатели	2005	2010 индикатор
Удельный вес детей старшего дошкольного возраста, обучающихся в системе дошкольного образования, в %	6	45
Охват детей дошкольного возраста услугами учреждений дошкольного образования, в %	64,5	74
Удельный вес муниципальных систем образования, вовлеченных в решение задач введения профильного обучения в старшей школе, в %	15	100
Количество учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений и обучающихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих общеобразовательный или универсальный профиль, в %	25	80
Численность учащихся общеобразовательных школ в расчете на один персональный компьютер, человек	70	50
Доля выпускников учреждений начального профессионального образования, трудоустроенных в течение одного года по специальности в общей численности выпускников, в %	55	70
Охват обучающихся в общеобразовательных учреждениях услугами дополнительного образования, в % к общей численности учащихся	48,5	55
Доля педагогических и руководящих кадров образовательных учреждений, имеющих высшую квалификационную категорию, в %	12	25
Доля общеобразовательных учреждений, подключенных к Интернету, в общем количестве общеобразовательных учреждений, в %	50	100
Удельный вес образовательных учреждений, участвующих в инновационных образовательных проектах, в %	25	40

Стратегия социально-экономического развития Московской области. Издание подготовлено на основании постановления Правительства Московской области от 15.12.2006 № 1164/49. М., 2007 г..

Данная программа развития определяет направление изменений и преобразований, формулирует цели и задачи, выявляет ресурсы, имеющиеся для дальнейшего развития. В программе представлены принципы и технологии изменений, основанные на анализе современного состояния школы.

С учетом вышесказанного сформулирована тема Программы развития: «Управление качеством образования в сельской школе».

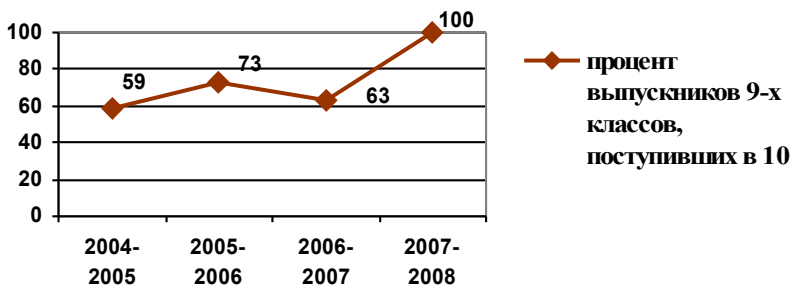
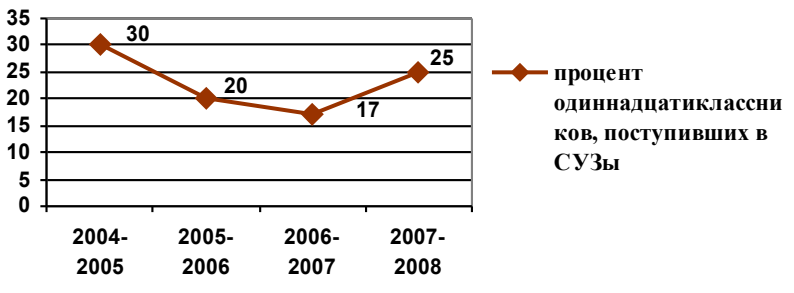
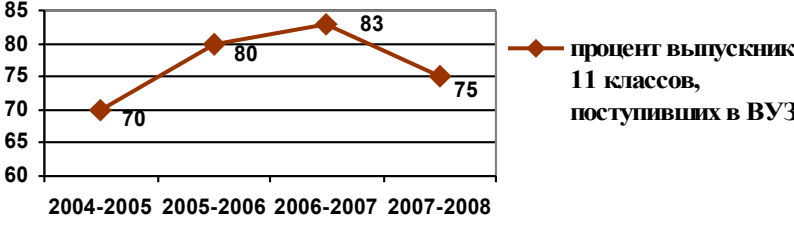
Для большинства родителей при выборе школы ориентируются не только на такие показатели, как школьный уклад, комфортность образовательной среды, общая культура школы, но и на индикаторы успешности школы, количество выпускников, поступивших в ВУЗы, качество образования, успеваемость, профильное обучение, победы в конкурсах различного уровня.

Государство при всех тех признаках ужесточения требований к школе, которые касаются организационно-правовой и финансовой сфер, предоставляет школе достаточно большое количество степеней свободы при четком соблюдении предполагаемых нормативных условий. У школы есть возможность определенным образом влиять на содержание образования, формирование школьного правового пространства, усиление общественного участия в управлении школы.

Современная школа обязуется работать в условиях прозрачности, открытости, социальной ответственности. Поэтому возникает необходимость в отчетности, которая предоставит социуму, всем участникам образовательного процесса, учредителям информацию о деятельности школы. В нашем случае – это ежегодный публичный доклад директора школы. Материалы Публичных докладов позволяют сравнить изменения в **качестве обучения, результатах участия в ЕГЭ, контингенте обучающихся и его структуре, изменении информационно-технического обеспечения** в ходе реализации предыдущей программы развития:

Качество обучения:

Показатель	20052004-	20062005-	20072006-	20072006-															
Доля учащихся 4-х классов, переведенных в 5-е классы, %	100	100	100	100															
Доля выпускников 4-х классов, подтвердивших отметки «4» и «5» по итогам обучения в 5 классе, %	80	84	87	90															
<p>График показывает динамику доли выпускников 4-х классов, подтвердивших отметки «4» и «5» по итогам обучения в 5 классе, с 2004-2005 по 2007-2008 учебные годы. Показатель стабильно высок, достигая 100% к 2007-2008 году. Также отражена доля переведенных в 5 класс, которая остается на уровне 100%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Процент переведенных в 5 класс</th> <th>Процент подтвердивших 4 и 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2004-2005</td> <td>100</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>2005-2006</td> <td>100</td> <td>84</td> </tr> <tr> <td>2006-2007</td> <td>100</td> <td>87</td> </tr> <tr> <td>2007-2008</td> <td>100</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Процент переведенных в 5 класс	Процент подтвердивших 4 и 5	2004-2005	100	80	2005-2006	100	84	2006-2007	100	87	2007-2008	100	90				
Год	Процент переведенных в 5 класс	Процент подтвердивших 4 и 5																	
2004-2005	100	80																	
2005-2006	100	84																	
2006-2007	100	87																	
2007-2008	100	90																	
Доля уч-ся, оставленных на повторное обучение по причине неуспеваемости в начальной школе	нет	нет	нет	нет															
Доля выпускников основной школы, получивших аттестаты об основном общем образовании без «3», %	33	34	40	13															
<p>График показывает динамику доли выпускников основной школы, получивших аттестаты об основном общем образовании без «3», с 2004-2005 по 2007-2008 учебные годы. Показатель колеблется, достигая максимума в 40% в 2006-2007 году и минимума в 13% в 2007-2008 году.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Процент выпускников, получивших аттестаты без "3"</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2004-2005</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>2005-2006</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>2006-2007</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>2007-2008</td> <td>13</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Процент выпускников, получивших аттестаты без "3"	2004-2005	33	2005-2006	34	2006-2007	40	2007-2008	13									
Год	Процент выпускников, получивших аттестаты без "3"																		
2004-2005	33																		
2005-2006	34																		
2006-2007	40																		
2007-2008	13																		
Доля уч-ся, оставленных на повторное обучение по причине неуспеваемости в основной школе	нет	нет	нет	нет															
Доля выпускников 11-х классов, награжденных серебряными медалями, %	12	0	17	0															
<p>График показывает динамику доли выпускников 11-х классов, награжденных серебряными медалями, с 2004-2005 по 2007-2008 учебные годы. Показатель варьируется от 0% до 17%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Процент серебряных медалистов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2004-2005</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>2005-2006</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2006-2007</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>2007-2008</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Процент серебряных медалистов	2004-2005	12	2005-2006	0	2006-2007	17	2007-2008	0									
Год	Процент серебряных медалистов																		
2004-2005	12																		
2005-2006	0																		
2006-2007	17																		
2007-2008	0																		

Доля уч-ся в возрасте до 15 лет, отчисленных из образовательного учреждения до получения основного общего образования В том числе:	нет	нет	нет	нет
- по согласию родителей и местного органа управления образованием (ст.19, п.6 Закона РФ «Об образовании»)	нет	нет	нет	нет
- по решению органа управления образовательного учреждения (ст.19, п.7 Закона РФ «Об образовании»)	нет	нет	нет	нет
Доля выпускников 9-х классов поступивших в 10-й класс, % 	59	73	63	100
Доля выпускников 11-х классов поступивших в СуЗы, % 	30	20	17	25
в ВУЗы, % 	70	80	83	75

Сведения об участии выпускников в ЕГЭ:

	Год			
	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008

Предмет	Доля участ-вовавших	Доля положи-тельно справившихся	Доля участ-вовавших	Доля положи-тельно справившихся	Доля участ-вовавших	Доля положи-тельно справившихся	Доля участ-вовавших	Доля положи-тельно справившихся
	нет	-	нет	нет	100 %	100 %	100 %	100 %
Матема-тика язык Русск.	нет	-	нет	нет	100 %	100 %	100 %	87 %
	нет	-	нет	нет	100 %	100 %	100 %	87 %

Контингент обучающихся и его структура.

В данной таблице приведены некоторые сведения о наполняемости общеобразовательных классов и класса-комплекта.

Наименование	год	Общее кол-во классов	Кол-во общеобразовательных классов / средняя наполняемость классов	Кол-во обучающихся по программам специальных (коррекционных) ОУ VIII вида в коррекционном классе-комплекте	Кол-во обучающихся по программам специальных (коррекционных) ОУ VIII вида в коррекционном классе-комплекте
I ступень	2004-2005	4	4/11	0	0
	2005-2006	4	4/9	0	0
	2006-2007	4	4/10	0	0
	2007-2008	5	4/13	1	5

Надстройка (основное образование)	2004-2005	5	5/9	0	0	
	2005-2006	5	5/9	0	0	
	2006-2007	5	5/10	0	0	
	2007-2008	5	5/11	0	0	
2004-2005	2	2/6		0	0	
2005-2006	2	2/7		0	0	
2006-2007	2	2/7		0	0	
III ступень (среднее образование)	2007-2008	2	2/8	0	0	
	2004-2005	11		11/9	0	0
	2005-2006	11		11/8	0	0
	2006-2007	11		11/9	0	0
Всего по ОУ	2007-2008	12	11/11	1	5	

В следующей таблице представлены сведения об **изменении информационно-технического обеспечения** школы за последние 4 года.

Информационно-техническое обеспечение	2004	2005	2006	2007
	- 2005	- 2006	- 2007	- 2008
Кол-во учебников на 1-го обучающегося	12	12	15	15

<p>—◆ количество учебников на 1 обучающегося</p>				
<p>Кол-во компьютеров (не ниже Pentium II), используемых в учебном процессе</p> <p>—◆ количество компьютеров, используемых в учебном процессе</p>	10	12	28	35
<p>Кол-во обучающихся 5-11 классов на 1 компьютер, используемый в учебном процессе</p> <p>—◆ число обучающихся/один компьютер</p>	6	6	3	2

Условия осуществления образовательного процесса.

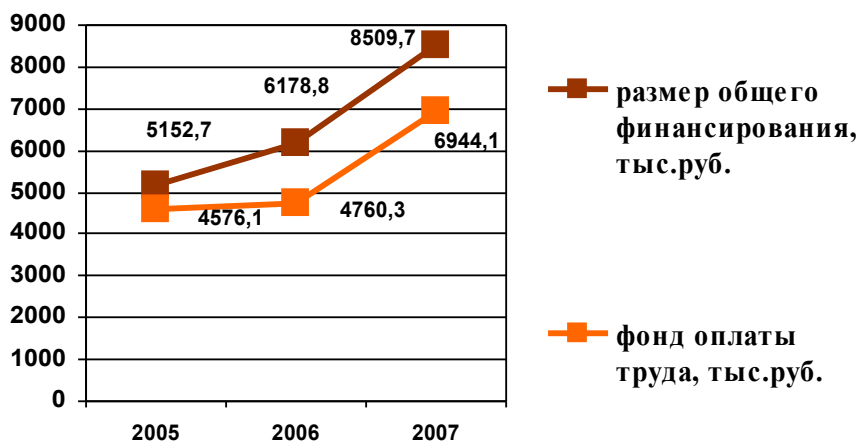
Структура управления общеобразовательного учреждения.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, администрация, школьный управляющий совет.

Для реализации учебно-воспитательных задач в школе создана система научно-методической работы. Организация методической службы в школе осуществляется под руководством директора при взаимодействии педагогического совета и методических объединений: научно-методического совета (НМС), психолого-педагогического консилиума (ППК), школьных методических объединений учителей различных циклов предметов (ШМО). За определенные направления методической работы отвечают заместители директора: по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по информатизации, по безопасности, по административно-хозяйственной работе.

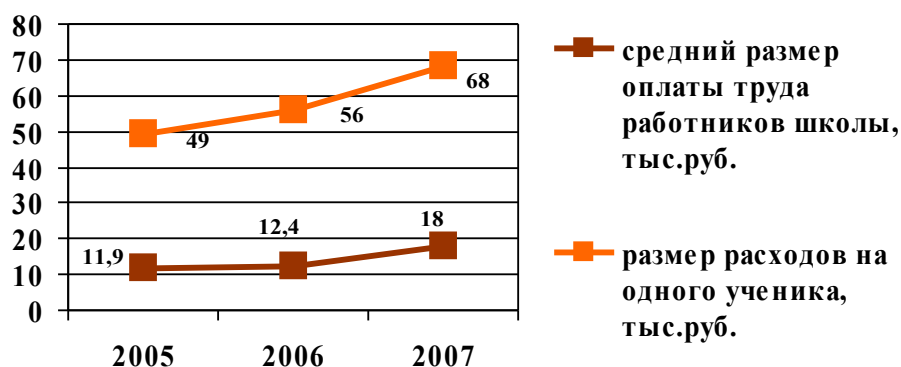
Финансирование.

Финансирование школы складывается из бюджетных средств.



За последние три года наблюдается значительное увеличение бюджетного финансирования. В 2007 году по сравнению с 2005 годом оно увеличилось в почти в полтора раза. **За счет бюджета** проведен ремонт кровли школы, приобретено несколько комплектов школьной мебели, оргтехника и техника для

столовой. Вместе с тем стабильно растут средняя заработная плата и расходы на обучение одного ученика.



Характеристики педагогических кадров:

Доля педагогических работников с высшим педагогическим образованием.	100 %
Доля педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию	35 %
Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в течение последних пяти лет.	42 %
Доля педагогических работников, получающих надбавки за творческую деятельность.	32 %

Помощь во внедрении инновационных и экспериментальных программ, в реализации программы развития, в разрешении проблем социализации учащихся оказывают специалисты организованной в школе системы психолого-медико-социального сопровождения. Осуществляют работу этой службы педагог-психолог, учитель-логопед и социальный педагог.

Активное развитие инновационной направленности работы педагогов школы наблюдалась на протяжении всего срока реализации Программы развития 2004-2009 года.

Доля педагогов, включенных в инновационную работу:

Доля педагогов, включенных в инновационную работу			
2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
30 %	60 %	65 %	72 %

Реализуемые программы по учебным предметам, помимо типовых:

№ п/п	Учебно-воспитательная задача	Название курса	Автор, составитель	Кл.
1.	Развитие речи учащихся	Риторика	Ладыженская Т.А. Алиева Т.В.	3-4
		Русская словесность	Кулагина М.В. Лисина Е.В.	7-8
2.	Развитие логического мышления	Информатика	Горячев А.В. Волкова Т.О. Горина Т.И. Алиева Т.В. Родионова Г.Е. Шабанов А.М.	3-9
		Избранные разделы механики	Шабанов А.М.	10
		Квантовая физика	Шабанов А.М.	11
3.	Развитие гуманитарных способностей учащихся	МХК	Царелунгос А.И.	10-11
4.	Подготовка к ЕГЭ	Нестандартные методики решения задач (алгебра)	Иванцова Т.Б.	10
		Избранные вопросы школьного курса математики	Осипова Н.Б.	11
5.	Раннее обучение иностранному языку	Английский язык	Дроздова М.Н.	2
6.	Приобщение к православной культуре	Основы православной культуры	Филин Д.	5-6
7.	Предпрофильная подготовка	Черчение	Федоров В.В.	9

Важным результатом осуществления инновационной работы является достижение промежуточных целей, решение следующих задач:

- ❖ Развитие речи учащихся
- ❖ Развитие логического мышления
- ❖ Развитие гуманитарных способностей учащихся
- ❖ Подготовка к ЕГЭ
- ❖ Предпрофильная подготовка

Все вышеперечисленные задачи решаются с помощью реализации не только стандартного набора программ федерального образовательного компонента, но и с помощью реализации областного (география России и родного края) и районного образовательных компонентов (русское речевое общение, право).

Творческий потенциал учащихся развивается и реализуется при проведении исследовательских работ по химии, экологии, литературе, физике, информатике.

Учебный план позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении, в полной мере выполнить социальный заказ родителей, реализовать программу развития школы.

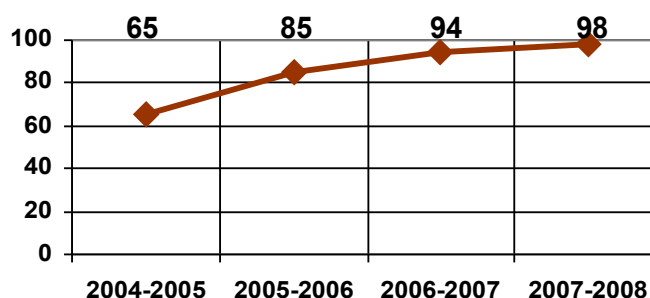
Режим обучения.

В МОУ «Озерецкая средняя общеобразовательная школа» осуществляется 5-ти дневный режим обучения в одну смену. Продолжительность урока составляет 45 минут. Длительность перемен от 10 до 15 минут. С 14.15 проводятся факультативные занятия, элективные курсы, работают кружки, секции, проходят заседания, научного общества. С 8.00 до 18.00 работает Школа полного дня для учащихся 1 - 5 классов, в режиме которой предусмотрена динамическая пауза после 3 урока, полностью организована вторая половина дня (занятия физкультурой, информатикой, риторикой, кукольный театр и др.).

При этом огромное внимание уделяется организации питания школьников. Число учащихся постоянно обеспеченных горячим питанием растет год от года. Диаграмма иллюстрирует рост числа охваченных горячим питанием учащихся.

Создание условий для обеспечения учащихся питанием.

Как видно из представленных диаграммы и таблицы число учащихся

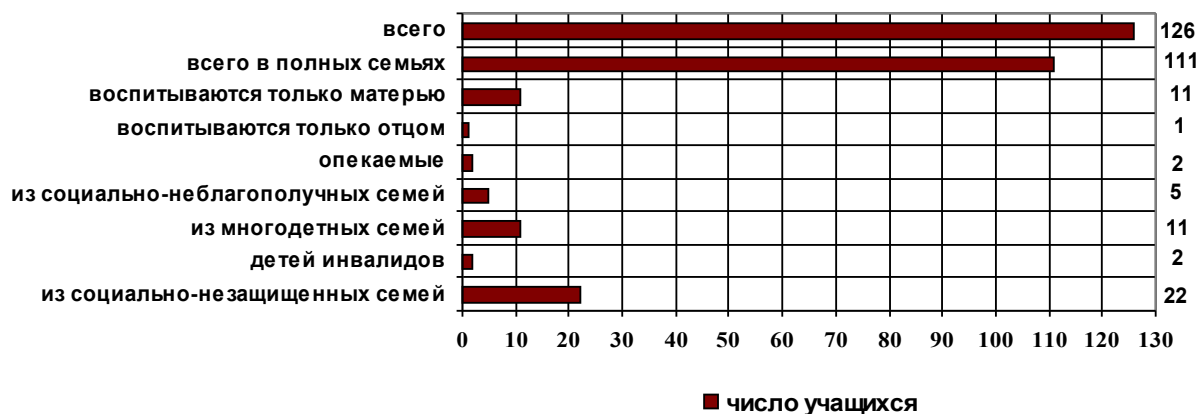


охваченных горячим питанием в школе постоянно возрастает и стремится к 100 %.

Обеспечение горячим питанием (по ступеням)	Доля детей, получающих горячее питание в школе			
	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
I ступень	80 %	87 %	98 %	100 %
II ступень	65 %	84 %	92 %	96 %
III ступень	50 %	84 %	92 %	98 %

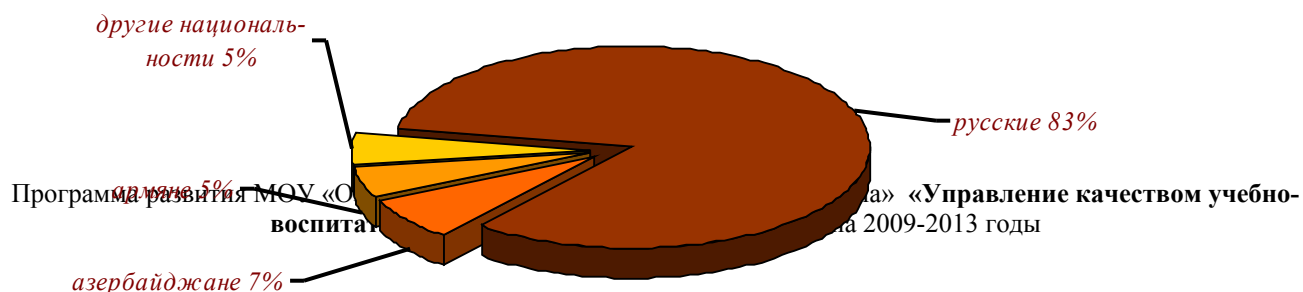
Состав обучающихся.

Социальный состав учащихся:



Из представленной диаграммы видно, что подавляющее большинство учащихся воспитывается в полных социально-благополучных семьях. В школе в этом учебном году обучалось 12 детей из неполных семей, 2 опекаемых ребенка и 2 ребенка-инвалида. Продолжает увеличиваться число детей из многодетных семей, в 2007-2008 учебном году их стало 11 человек.

Распределение учащихся по национальностям выглядит следующим образом:



По-прежнему в школе обучались дети различных национальностей, и хотя основное число ребят русские, в системе воспитательных мероприятий в школе особое внимание уделяется адаптации к условиям школы учащихся, для которых русский язык является неродным.

Меры по охране и укреплению здоровья школьников.

Целью деятельности педагогического коллектива по сохранению и развитию здоровья учащихся является создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса:

- ❖ внедрение здоровьесберегающих технологий;
- ❖ соблюдение режимных моментов в организации занятий;
- ❖ развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся;
- ❖ мониторинг физического здоровья учащихся по итогам ежегодного медицинского осмотра;
- ❖ проведение общешкольных родительских собраний по актуализации ценностей здоровья;
- ❖ проведение психологических тренингов для благоприятного морально-психологического климата среди участников образовательного процесса.

На данной диаграмме представлено распределение учащихся по группам здоровья в 2007 – 2008 учебном году.

Распределение учащихся по группам здоровья:



В данной таблице представлены сведения о количестве дней, пропущенных учащимся по болезни за год в среднем (по годам), из этих сведений видно, что последние 3 года наблюдается стабильное уменьшение среднего числа дней, пропущенных учащимися по болезни.

	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Среднее число, пропущенных учащимися по болезни учебных дней	8 дней	11 дней	6 дней	4 дня

Причинами снижения заболеваемости можно считать доведение сведений о результате медицинского осмотра до родителей, вакцинация, соблюдение температурного режима, режима проветривания, физкультминутки и т.п.

По инициативе школьной детской организации и при поддержке администрации школы был создан школьный «Спортивный совет», который принимает непосредственное участие в подготовке и проведении всех спортивных мероприятий.

Спортивный совет организует постоянно действующие спортивные секции; проводит спортивные соревнования; принимает участие в соревнованиях, организуемых органами управления образования; проводит физкультурные праздники; ведет широкую пропаганду физической культуры и спорта в школе.

Перечень традиционных спортивных мероприятий и праздников

- ❖ Спартакиада.
- ❖ Соревнования по мини-футболу.
- ❖ Соревнования по волейболу.
- ❖ Соревнования по баскетболу.
- ❖ Соревнования по настольному теннису.
- ❖ Шахматно-шашечный турнир.

❖ День здоровья.

Реализация программ профилактики социально обусловленных заболеваний (наркомания, ВИЧ/СПИД, заболевания, передающиеся половым путем)

Название	Доля учащихся, охваченных программой		
	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Твои изменения	23 %	50 %	54 %
Антиникотин	-	50 %	52 %
Здоровое будущее	-	40 %	44 %
Нехворайка	-	-	52 %
«Выбери жизнь!»	23 %	35 %	40 %

Программы и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся

Программы и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся.	Доля учащихся, охваченных мероприятиями по сохранению и укреплению здоровья			
	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
День здоровья	100 %	100 %	100 %	100 %
Спартакиада	100 %	100 %	100 %	100 %
Соревнования по:				
- мини-футболу,	47 %	54 %	67 %	60 %
- волейболу,	47 %	54 %	67 %	60 %
- баскетболу.	47 %	54 %	67 %	70 %
Медицинский осмотр	100 %	100 %	100 %	100 %
Выбери жизнь! (профилактика наркомании)	23 %	35 %	40 %	60 %
Твои изменения (профилактика СПИДа, ЗППП)	23 %	50 %	54 %	52 %
Вакцинация	-	60 %	75 %	85 %

Результаты участия в районных конкурсах, мероприятиях и олимпиадах

Наши ученики являются постоянными участниками и победителями предметных олимпиад и Дней науки, научно-практических конференций «Шаг в будущее, Орехово-Зуево и Орехово-Зуевский район», «Шаг в будущее, Москва», конкурсов вокальных коллективов и солистов «Радуга талантов», районного


фотоконкурса «Звери как люди», конкурса авторской песни «Звукосфера». 24 % учащихся являются участниками международного математического конкурса «КЕНГУРУ».

Обучающиеся - победители и призеры предметных олимпиад

ФИО учащихся, победителей и призеров олимпиад	ФИО учащихся, победителей и призеров НПК "Шаг в будущее"	ФИО учащихся, победителей и призеров районного Дня науки	ФИО учащихся, победителей и призеров других конкурсов
Каурова О.П. 3 место Право 2007 год Егорушкин А.Н. 1 место география 2005 год Егорушкин А.Н. 1 место география 2005 год Фетисова Е.А. 3 место литература 2005 год	Морозова К.А. 2005 год Горбатенко И.А. 2006 год	Алиев А.Ю. 2006 год Жуков А.А. 2006 год Егорушкин А.Н. 2005 год Белякова Е.А. 2005 год Герасимова Т.Д. 2006 год Морозова К.А. 2005 год Мясникова Е.М. 2004 год	Каурова О.П. 3 место «Старт в науку» 2008 год, Шихахмедова Л. Конкурс сочинений 2008 год, Верещак Е.А. Эко- 2007, Тарарыко Т.А. Эко- 2007, Егорушкин А.Н. День науки МГОПИ, Мясникова Е.М. Эко- 2006, Белякова Е.А. Эко- 2005 , Морозова К.А Эко- 2005

Результаты участия в районных конкурсах и мероприятиях

<i>конкурс, мероприятие</i>	<i>результат</i>
<i>в 2006-2007 учебном году</i>	
районная экологическая конференция ЭКО-2007	2-е место на секции «Биоэкологи» Тарарыко Т.; 1-е место на секции «Экология человека» Верещак Е. - грамота на конкурсе сочинений учащейся 6 класса Кулагина А.
Районный «День науки»	- грамота за 3 место Жуков А., Алиев А. – 9 класс (химия, география) - грамота за 2 место Герасимова Т. – 10 класс (литература) - грамота за 2 место Егорушкин А. – 11 класс

	(биология, экология)	
«Шаг в Будущее г Орехово-Зуево и Орехово-Зуевский район».	Были представлены 2 работы на секцию экология и химия. Получены сертификаты участников.	
Студенческий конкурс «День науки 2007г.» МГОПИ	Грамота за участие, призовое место на кафедре ботаники Егорушкин А.	
«Шаг в будущее г. Москва 2007 г.» место проведения МГТУ им. Н.Э. Баумана	свидетельство участника Егорушкин А.	
финал 5-го международного конкурса научно-образовательных проектов «Энергия будущего - 2007»	- почетный диплом за участие в финале «Энергия будущего 2007» Номинации: природа и техносфера, проблемы экологии учащихся 11 класса Егорушкин А.	
в 2007-2008 учебном году		
<u>ПНПО</u>	<u>Коллектив МОУ «Озерецкая СОШ»</u>	<u>Победитель ПНПО.</u> 
Ярмарка педагогических инноваций - 2	Коллектив МОУ «Озерецкая СОШ»	Почетная грамота за активное участие в конкурсе.
	Шабанов А.М.	Дипломант в номинации «Информационные технологии в образовании».
	Трофимова Т.В.	Дипломант в номинации «Информационные технологии в образовании».
	Морозова М.П.	Дипломант в номинации «Новые формы работы в обучении».
«Шаг в будущее г. Орехово-Зуево и	Кулагина М.В. Морозова М.П.	Были представлены 2 работы на секцию экология и литература.

Орехово-Зуевский район».		Получены сертификаты участников.
Студенческий конкурс «День науки 2008 г.» МГОПИ	Кулагина М.В., Лисина Е.В., Морозова М.П.	Представлены 3 работы на секции экология, литература, получены грамоты за участие.
«Шаг в будущее г. Москва 2008 г.» место проведения МГТУ им. Н.Э. Баумана	Морозова М.П.	Представлена 1 работа на секцию экология и энергетика. Получено свидетельство участника Жуков А., Алиев А.
Школьный «День науки»	Родионова Г.Е. Цыганкова Э.Ю. Морозова М.П. Лисина Е.В. Кулагина М.В. Зыкова О.И. Сухарева М.И.	Представлены презентации рефератов и исследовательских работ учащихся 1-11 классов по окружающему миру, литературному чтению, экологии, биологии, МХК, психологии, литературе.
Районные предметные олимпиады	Дроздова М.Н.	3 место в олимпиаде по праву заняла ученица 9 класса Каурова Ольга.
Районный конкурс «Старт в науку - 2008»	Лисина Е.В., Царелунгос А.И., Шабанов А.М., Морозова М.П.	Представлены работы на секциях литературу, экологии, физики, иностранных языков. Каурова Ольга заняла 3 место на секции литература.
Олимпиада по физике физико-математического факультета МГОПИ	Шабанов А.М.	Грамоты участников Жуков А., Алиев А.
Районный конкурс сочинений «Моя будущая профессия»	Кулагина М.В.	3 место заняла ученица 8 класса Шихахмедова Любовь.
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	Осипова Н.Б.	2 место в районном туре заняла ученица 8 класса Шихахмедова Любовь, 4 место в районном туре заняла ученица 7 класса Александрова Анастасия.
Конкурс «Педагог года Подмосковья-2008»	Кулагина М.В.	Дипломант конкурса.
Районный конкурс пользователей информационных и	Шабанов А.М.	Свидетельства участников.

коммуникативных технологий		
----------------------------	--	--

Добиться хороших результатов в творческих конкурсах и мероприятиях позволяет четкая организация воспитательной работы, о чем свидетельствует список ежегодных воспитательных мероприятий.

Перечень традиционных праздников, «Дней», декад и т.п.

	Мероприятие	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
1.	День знаний.	+	+	+	+
2.	День науки.	+	+	+	+
3.	Декада точных наук..	+	+	+	
4.	Декада гуманитарных наук.	+	+	+	+
5.	Декада прикладных предметов.	+	+	+	
6.	Декада естественно-научных предметов.	+	+	+	
7.	День матери.		+	+	+
8.	Смотр строя и песни.	+	+	+	+
9.	Выставка осенних композиций и букетов.	+	+	+	+
10.	КВН.			+	
11.	Посвящение в первоклассники.		+	+	+
12.	Праздник первых каникул.			+	+
13.	Спартакиада.	+	+	+	+
14.	Соревнования по мини-футболу.	+	+	+	+
15.	Соревнования по волейболу.	+	+	+	+
16.	Соревнования по баскетболу.	+	+	+	+
17.	Соревнования по настольному теннису.		+	+	+
18.	Шахматно-шашечный турнир.		+	+	+
19.	День учителя.	+	+	+	+
20.	День здоровья.	+	+	+	+
21.	Конкурс чтецов.		+	+	
22.	Концерт ко Дню 8 марта.	+	+	+	+
23.	День открытых дверей.			+	
24.	Новогодний праздник.	+	+	+	+
25.	Масленица.	+	+	+	+
26.	Праздник последнего звонка.	+	+	+	+
27.	Выпускной вечер.	+	+	+	+
28.	День Победы	+	+	+	+

Участие творческих коллективов обучающихся в конкурсах

Название районных конкурсов	Участники	Достижения
2004-2005 учебный год		
Конкурс юных мастеров на лучший сувенир к 75-летию Орехово-Зуевского района	Кружок «Умелые руки»	Диплом победителя
2005-2006 учебный год		
Конкурс юных журналистов	Фотокружок	Диплом 2 место
Конкурс юных журналистов	Редакция школьной газеты	Диплом 2 место
Научно-познавательная игра «Отроки во вселенной»	Театральный кружок	Диплом победителя
Конкурс хоровых и вокальных коллективов «Радуга талантов»	Школьный хор	Почетная грамота победителя
2006-2007 учебный год		
Военно-спортивные соревнования «Защитник Отечества - 2006»	Сборная команда учащихся	Грамота 2 место по строевой подготовке; Грамота 2 место по оказанию первой медицинской помощи.
Фотоконкурс «Звери как люди»	Фотокружок	Грамота победителя
Районный конкурс «Мечтают взрослые и дети о безопасности движения на всей планете»	Команда клуба «ЮИД»	Грамота участника
Конкурс хоровых, вокальных коллективов и солистов «Когда мои друзья со мной»	Дуэт Жорова Юлия и Демина Александра	Диплом 2 степени
Хореографический конкурс «Русский сувенир»	Ансамбль старшей хореографической группы 6 человек	Диплом 3 степени
Фестиваль театральных представлений «Волшебный мир сказок»	Творческий коллектив учащихся	Грамота победителя
2007-2008 учебный год		

Педагогический марафон классных руководителей «Формирование классного коллектива и развитие личности ребенка в нем»	Родионова Г.Е. классный руководитель 1 класса	Дипломант конкурса
Районный конкурс юных журналистов	Шабанов А.М., Лисина Е.В., совет школы по делам печати	Школьная газета ШКОЛ-ИНФОРМ стала победителем.
Районная игра по безопасности дорожного движения «Содружество ради жизни!»	Сборная команда учащихся	Грамота участника
Районный творческий марафон по предупреждению дорожно-транспортного травматизма	Сборная команда учащихся	Грамота участника
Районный конкурс «КНВ»	Команда «Перцы»	Диплом лауреата
Районный конкурс-игра «Путешествие по стране правил»	Жорова Юлия и Емцов Евгений	Грамота участника
Конкурс хореографических коллективов «Ритмы 21 века»	Ансамбль старшей и младшей хореографических групп	Дипломы 2 и 3 степени
Районный конкурс авторской песни «Звукосфера-2008»	Петриева Ксения и Александрова Анастасия	Победители в номинации «Дуэт»
III районный фестиваль театральных коллективов «Арт-театр»	Творческий коллектив учащихся	Победитель в номинации «Память священна...»
Конкурс творческих проектов «Команда 21 века»	Команда лидеров	Диплом участника.
Районные соревнования по баскетболу	Сборная команда школы	2 место завоевала команда девушек, 3 место – команда юношей.
Соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества	Сборная команда школы	2 место завоевала команда девушек, 2 место – команда юношей.

Сведения о районных мероприятиях.

2004-2005 учебный год.

На базе школы были проведены 3 районных семинара:

- учителей русского языка и литературы (Кулагина М.В., Трофимова Т.В., Лисина Е.В.) по теме: **"Обобщение опыта работы ШМО"**, в работе на семинаре приняли участие 26 учителей районных школ, представители Центра образования и Управления образования Орехово-Зуевского муниципального района.
- мастер-класс (Федоров В.В.) по теме: **"Вопросы электротехники на уроках технического труда"**, в работе на семинаре приняли участие 19 учителей районных школ, представители Центра образования и Управления образования Орехово-Зуевского муниципального района.
- учителей обслуживающего труда (Белякова М.В.) по теме: **"Роль учителя труда в озеленении школы"**, в работе на семинаре приняли участие 17 учителей районных школ, представители Центра образования и Управления образования Орехово-Зуевского муниципального района.

2005-2006 учебный год.

На базе школы были проведены 4 районных семинара:

- учителей физической культуры (Сарапкина А.Н.) по теме: **«Организация и проведение общешкольных спортивных мероприятий»**, в работе на семинаре приняли участие 17 учителей районных школ, представители Центра образования и Управления образования Орехово-Зуевского муниципального района;
- учителей музыки (Цыганкова Э.Ю.) по теме: **«Основные направления работы учителей музыки в средней школе»**, в работе на семинаре приняли участие 22 учителя районных школ, представители Центра образования и Управления образования Орехово-Зуевского муниципального района;
- учителей биологии (Гогина Г.В., Колобова Е.Б.) по теме: **«Реализация программы развития образования Московской области «Зеленый рюкзак»**, в работе на семинаре приняли участие 19 учителей районных школ, представители Центра образования и Управления образования Орехово-Зуевского муниципального района;
- мастер-класс по математике (Осипова Н.Б.) по теме: **«Теория и практика использования инновационных форм обучения»** в работе на семинаре приняли участие 18 учителей районных школ, представители Центра образования и Управления образования Орехово-Зуевского муниципального района.

2006-2007 учебный год.

На базе школы были проведены 2 семинара районного уровня:

- учителей русского языка и литературы (Кулагина М.В.) по теме: **«Роль инновационных форм уроков в реализации творческого потенциала**

учащихся»; в работе на семинаре приняли участие 27 учителей районных школ, представители Центра образования и Управления образования Орехово-Зуевского муниципального района.

- учителей химии (Морозова М.П.) по теме: *«Роль экологической химии в концепции обучения школьников»*; в работе на семинаре приняли участие 22 учителя районных школ, представители Центра образования и Управления образования Орехово-Зуевского муниципального района.

2007-2008 учебный год.

На базе школы были проведены 4 семинара районного уровня:

- учителей информатики (Шабанов А.М.) по теме: *«Настройка локальной сети на базе прокси-сервера»*;

- учителей географии (Морозова М.П., Дроздова М.Н.) по теме: *«Элективный курс «Страноведение» в 10 классе»*;

- учителей начальных классов (Воловик А.А., Дроздова М.Н.) по теме: *«Организация работы группы кратковременного пребывания дошкольников «Почемучки»*;

- учителей английского языка (Царелунгос А.И., Дроздова М.Н.) по теме: *«Организация ролевых игр на уроках английского языка в старшей школе»*.

Социальное партнерство. Публикации в СМИ.

В школе продолжается работа по налаживанию социальных контактов с учреждениями и организациями, которые могут помочь в достижении поставленных целей. В настоящее время заключены:

- ❖ договор о сотрудничестве с МГОПИ (Московский Государственный Областной Педагогический Институт);
- ❖ договор о сотрудничестве с ДДиЮТ (Дом Детского и Юношеского Туризма);
- ❖ договор о сотрудничестве с ООО НПЦ «ЭКО-С» (Общество с ограниченной ответственностью Научно-проектный Центр «ЭКО-С»).

О результатах участия представителей школы в различных конкурсах и акциях имеются публикации:

- ❖ сборник аннотаций Пятой НПК «Шаг в будущее, Орехово-Зуевский район»: «Проект нормативов образования отходов», стр. 11; «Речевая характеристика персонажей в романе Л.Н.Толстого «Война и мир», стр.30.
- ❖ статья «Поет гитара, поет душа» «Своя газета» от 12 марта 2008 года;
- ❖ статья «Учительский вальс» «Орехово-Зуевская правда» № 37 от 7 марта 2008 года;
- ❖ статья «Памяти мастера» «Своя газета» от 7 мая 2008 года;
- ❖ статья «Добровольцы восстанавливают леса Подмосковья» «Орехово-Зуевская правда» № 92 от 10 июля 2008 года.

Публикации по результатам экспериментальной (инновационной) работы:

- ❖ Сборник аннотаций Второй НПК «Шаг в будущее, Орехово-Зуевский район»: «Оценка степени чистоты воздуха окрестностей поселка Озерецкий посредством биоиндикации», стр. 21-22;
- ❖ Сборник аннотаций Третьей НПК «Шаг в будущее, Орехово-Зуевский район»: «Оценка степени чистоты воздуха по асимметрии листьев березы бородавчатой», стр. 11;
- ❖ Сборник аннотаций Четвертой НПК «Шаг в будущее, Орехово-Зуевский район»:
 - «Оценка степени чистоты воздуха по повреждению хвои сосны обыкновенной», стр. 13;
 - «Оценка состояния здоровья с помощью качественной шкалы благополучия», стр.14;
- ❖ Сборник аннотаций Пятой НПК «Шаг в будущее, Орехово-Зуевский район»:
 - «Проект нормативов образования отходов», стр. 11;
 - «Речевая характеристика персонажей в романе Л.Н.Толстого «Война и мир», стр.30.
- ❖ Сборник конкурсных работ пятого Международного конкурса научно-образовательных проектов «Энергия будущего - 2007»:
 - «Оценка чистоты воздуха окрестностей поселка Озерецкий посредством биоиндикации», стр. 98-114.

Публикации в СМИ об учреждении.

- ❖ Статья «Это только начало» «Орехово-Зуевская правда» № 73 от 8 мая 2007 года.
- ❖ Статья «Энергия будущего» «Своя газета» № 18 от 10 мая 2007 года.
- ❖ Статья о школе в сборнике «Дом знаний, надежд и добра» (книга о школах Орехово-Зуевского муниципального района), 2007 год, стр.317.
- ❖ Статья «Почитай мне» о проведении в школе Открытого урока чтения «Своя газета» 24 ноября 2007 года
- ❖ Статья «Поет гитара, поет душа» «Своя газета» от 12 марта 2008 года;
- ❖ Статья «Учительский вальс» «Орехово-Зуевская правда» № 37 от 7 марта 2008 года;
- ❖ Статья «Памяти мастера» «Своя газета» от 7 мая 2008 года;
- ❖ Статья «Добровольцы восстанавливают леса Подмосковья» «Орехово-Зуевская правда» № 92 от 10 июля 2008 года.

Продуктивность реализации Программы развития

<i>Задачи программы</i>	<i>Показатели результативности реализации Программы развития</i>	<i>Степень достижения показателей</i>
Повысить степень обученности и качества знаний учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - базисный план более адаптированный к условиям сельской школы; - системы внеурочных занятий; - овладение современными технологиями. 	100 %
Внедрить в учебно-воспитательный процесс и всесторонне использовать в работе школы современные информационные технологии.	- 20 % уроков по всем предметам предполагают использование ИКТ	100 %
Создать и внедрить в деятельность коллектива модель школьного экологического образования	<ul style="list-style-type: none"> - активизация работы лаборатории мониторинга окружающей среды; - освоение новых методик экологического тестирования учащихся; - освоение и внедрение инновационных форм экологической работы. 	100 %
Активизировать работу научно-методического совета в направлении успешного и всестороннего участия в районных и областных научно-исследовательских конференциях, олимпиадах, Днях науки и т.п	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация работы научно-методического совета; - участие в Международном конкурсе «Энергия будущего»; - участие в районной экологической конференции «ЭКО -2007»; - участие в районной конференции юных исследователей «Шаг в будущее»; - участие юных исследователей МГТУ им. Баумана «Шаг в будущее Москва»; - участие в международном конкурсе «Кенгуру» 	100 %
Создать на третьей	- создание психологических карт	80 %

ступени обучения профильные группы с привлечением сотрудников МГОПИ и ведущих учителей школы к работе по развитию творческого потенциала учащихся	<p>учащихся 7,8 классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметное тестирование по различным предметам учащихся 7,8,9 классов; - внедрение курсов предпрофильной подготовки по географии, экологии, химии; - предпрофильные группы в 9 классе 	
Сориентировать работу школьных методических объединений учителей – предметников на поэтапное введение ЕГЭ	<ul style="list-style-type: none"> - организована работа школы по подготовке и проведению ЕГЭ по отдельным предметам; - проведены промежуточные экзамены в форме ЕГЭ. 	100 %
Создать школьную организацию учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня воспитанности и общественной активности учащихся; - внедрение системы воспитательных модулей; - создание школьной организации «Новое поколение» 	100%
Наладить работу школьного попечительского совета, школьного управляющего совета	<ul style="list-style-type: none"> - ежегодные выборы представителей от родителей в школьный попечительский совет; - активное привлечение членов попечительского совета к решению общешкольных вопросов; - выборы представителей от родителей в школьный управляющий совет; - систематическое проведение заседаний ШУС. 	100 %

Общие выводы о достигнутых результатах по реализации Программы и перспективах реализации Программы в намеченные сроки.

В период реализации Программы развития школы на 2004-2009 год к концу 2008 года достигнуты следующие результаты:

Результат	Срок достижения
<p>А) Организационная работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Разработка и принятие программы развития ОУ. ❖ Обсуждение на педсовете и внесение предложений и 	2004 г

<p>изменений в программу развития муниципальной системы образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Разработка учебных планов, новых должностных обязанностей в связи с введением «нулевой» ступени образования. ❖ Разработка критериев успешной работы педагога и мер стимулирующего характера. ❖ Обсуждение на педсоветах хода реализации своей и районной программы развития, плана перехода на ЕГЭ; ❖ Скоординировать связи на всех уровнях в социуме. 	<p>2004 г</p> <p>2004 г</p> <p>2004 г</p> <p>2005 г</p> <p>2008 г</p>
<p>Б) Обновление содержания образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Обсуждение, корректировка и принятие авторских программ, введение их в учебно-воспитательный процесс. ❖ Создание групп 4,5,6 леток по подготовке детей к школе ❖ На основе федерального, областного, районного региональных планов разработать и согласовать свой план работы с учетом реализации поставленных задач. ❖ На основе приказов Минобразования Московской области, приказов Управления Образования Администрации Орехово – Зуевского муниципального района обеспечить проведение государственной итоговой аттестации выпускников школы по отдельным предметам в форме ЕГЭ; ❖ Продолжить работу над обеспечением содержания образования в школе учебно-методической, специальной и художественной литературой. ❖ Прогнозировать результаты при выборе специальных и интегрированных курсов и предметов, учебных программ и технологий. 	<p><u>2004 г</u></p> <p><u>2005 г</u></p> <p><u>2006 г</u></p> <p><u>2006 г</u></p> <p><u>2008 г</u></p> <p><u>2007 г</u></p>
<p>В) Управление образованием, работа с кадрами.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Положить в основу работы школы: ❖ а) исполнение закона «Об образовании» МО и РФ; ❖ б) реализация собственной программы развития и программы развития образования в районе; ❖ в) диагностирование результатов деятельности всех участников образовательного процесса. ❖ Подготовить нормативно-правовую основу для перевода всех педагогических работников на работу по контракту. ❖ Разработать школьное положение об аттестации педагогических работников на основе положения РФ, МО и района. ❖ Перестроить работу школьных методических 	<p><u>2007 г</u></p> <p><u>2005 г</u></p> <p><u>2005 г</u></p>

<p>объединений с учетом проведения государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Организовать работу с педагогическими кадрами на основе рейтинговой и психолого-педагогической диагностики; ❖ Сформировать группу из учителей предметников для выработки и выбора технологий дистанционного обучения по образовательным областям и предметам. 	<p><u>2006 г</u></p> <p><u>2007 г</u></p> <p><u>2008 г</u></p>
<p>Г) Система экспертного контроля и регулирования хода реализации программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Создать координационный совет по реализации программы развития школы. ❖ Разработать систему экспертного контроля и регулирования данной программы. ❖ В ходе подготовки к государственной аттестации и аккредитации школы своевременно вносить соответствующие изменения в нормативно-правовые документы. ❖ Пройти государственную аттестацию и аккредитацию. ❖ Обеспечить контроль над организацией работ по проведению государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ. ❖ Продолжить и систематизировать диагностирование работы педагогических кадров, выполнение учебных планов и программ, качества знаний у учащихся. Результаты диагностирования доводить до сведения всего педагогического коллектива и каждого учителя в отдельности. ❖ Продолжать работу над организацией участия педагогических работников и учащихся школы в районных, областных, Российских конкурсах, олимпиадах и соревнованиях. 	<p><u>2004 г</u></p> <p><u>2005 г</u></p> <p><u>2004 г</u></p> <p><u>2004 г</u></p> <p><u>2006 г</u></p> <p><u>2007 г</u></p> <p><u>2008 г</u></p>

Основные направления развития учреждения в отчетный период.

В последние годы перед педагогическим коллективом стояла задача повышения степени обученности и качества знаний учащихся. Эта задача решалась через работу по направлениям:

I. Систематизация работы по преемственности.

Особо, в плане решения данной задачи, следует отметить работу группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста «Почемучки». Опыт работы в ГКП учителя нашей школы поделились со своими коллегами из других школ в рамках районного семинара на базе нашей школы. На протяжении всего учебного года группу посещали 8 человек. Занятия построены на основе «Программы обучения и воспитания в детском саду» под редакцией Васильева.

Возраст детей в ГКП «Почемучки» от 4 до 6 лет, поэтому программы адаптированы для конкретных детей.

II. Развитие познавательного интереса и предмету, познавательной учебной мотивации.

Работа по данному направлению реализовалась через планы проведения предметных декад. Учителями школы проводились: предметные олимпиады, обобщающие и развивающие игры, открытые уроки и внеурочные мероприятия по определенной тематике, творческие праздники, КВН, литературно-музыкальные композиции, предметные лектории, викторины, круглые столы, выпускалась стенная предметная газета.

Кроме того, определялся рейтинг успеваемости учащихся за год, по классам, проводился мониторинг готовности классов к урокам, мониторинг обученности и качества знаний по предметам, диагностика качества образования по предметам. Прделанная работа дала заметные результаты, наиболее наглядным из которых результаты участия наших выпускников в ЕГЭ и ГИА-9.

III. Работа социально-психологической службы, которая осуществляла свою деятельность по следующим направлениям:

- ❖ социально-психологическое просвещение;
- ❖ консультативная работа;
- ❖ психодиагностика;
- ❖ социально-психологическая профилактика;
- ❖ развивающая и корректирующая работа.

В обязанности социально-психологической службы с 2007-2008 учебного года входит предпрофильная диагностика учащихся 8 классов в связи с переходом к предпрофильному обучению в 9 классе.

Деятельность службы способствовала сохранению психического, соматического, социального благополучия учащихся в процессе воспитания и обучения в школе, что благоприятно влияло на степень обученности и качества знаний.

IV. Информатизация учебно-воспитательного процесса.

В школе есть необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, в том числе компьютерный класс.

Использование компьютерных технологий в деятельности

администрации

- ❖ проведение внутришкольного мониторинга по различным областям деятельности;
- ❖ анализ деятельности школы и составление ежегодного плана работы;
- ❖ проведение заседаний педагогических советов;
- ❖ представление школы на конкурсах, семинарах, совещаниях;
- ❖ мониторинг физического развития и состояния здоровья школьников.
- ❖ в школе проводятся дни здоровья и мероприятия, позволяющие своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс:
- ❖ тестирование и анкетирование учащихся, родителей, педагогов;
- ❖ медицинское обследование учащихся;
- ❖ анализ изменения взглядов учащихся на здоровый образ жизни и использование ими системы мер по профилактике химической зависимости;
- ❖ использование учителями предоставленных методик и дидактических материалов.

Использование компьютерных технологий в деятельности

педагогов и обучающихся

- ❖ курсы по обучению компьютерной грамотности;
- ❖ использование возможностей компьютерного класса для преподавания отдельных тем общеобразовательных предметов и осуществления контроля;
- ❖ проектная деятельность учащихся;
- ❖ подготовка педагогов к выступлению с опытом своей работы;
- ❖ работа с одаренными детьми;
- ❖ печатный орган школы – газета «ШКОЛ-ИНФОРМ»;
- ❖ подготовка проектов к научным конференциям.

Концепция программы развития.

В рамках реализации Программы развития школы в период 2004-2009 г.г. шел постоянных анализ:

- ❖ социально-образовательных потребностей всех участников учебно-воспитательного процесса;
- ❖ достигнутых результатов учебно-воспитательного процесса;
- ❖ возникающих проблем;
- ❖ поиска путей решения проблем.

По результатам анализа деятельности школы можно структурировать комплекс проблем, решение которых поможет вывести школу на новый уровень развития:

- ❖ школьное образование должно опережающим образом обеспечивать социально-экономическое развитие общества;
- ❖ школа должна одновременно быть гарантом стабильности и соответствовать быстро меняющимся условиям общества;
- ❖ программа развития школьного образования должна предусматривать формирование условий и механизмов для постоянного самообновления, модернизации в направлении расширения доступности образования, повышения его качества и роста эффективности учебно-воспитательного процесса.

Структурирование проблем, таким образом позволило сформулировать концепцию развития школы, определить цели, задачи, «образ» желаемого результата.

Целью Программы развития на 2009-2013 годы «Управление качеством образования в сельской школе» является создание оптимальных условий для эффективного управления качеством образования.

Рассматривая термин «управление» в контексте руководства в сторону улучшения, администрация и коллектив видит возможным достижение программой цели через обеспечение разумного распределения учебной нагрузки в условиях функционирования Школы полного дня, профилизации обучения в старших классах, создания здоровьесберегающей среды в школе, освоение учителями и учащимися информационной и экологической грамотности.

Добиться поставленной цели коллектив школы намерен через решение следующих **задач**:

- ❖ разработка и внедрение модели школы «полного дня»;
- ❖ создание и реализация программы предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- ❖ формирование культуры здорового образа жизни педагогов и учащихся, совершенствование здоровьесберегающей среды, безопасной для всех участников образовательного процесса;
- ❖ глубокое внедрение информационных технологий в традиционные формы работы педагогов и администрации;

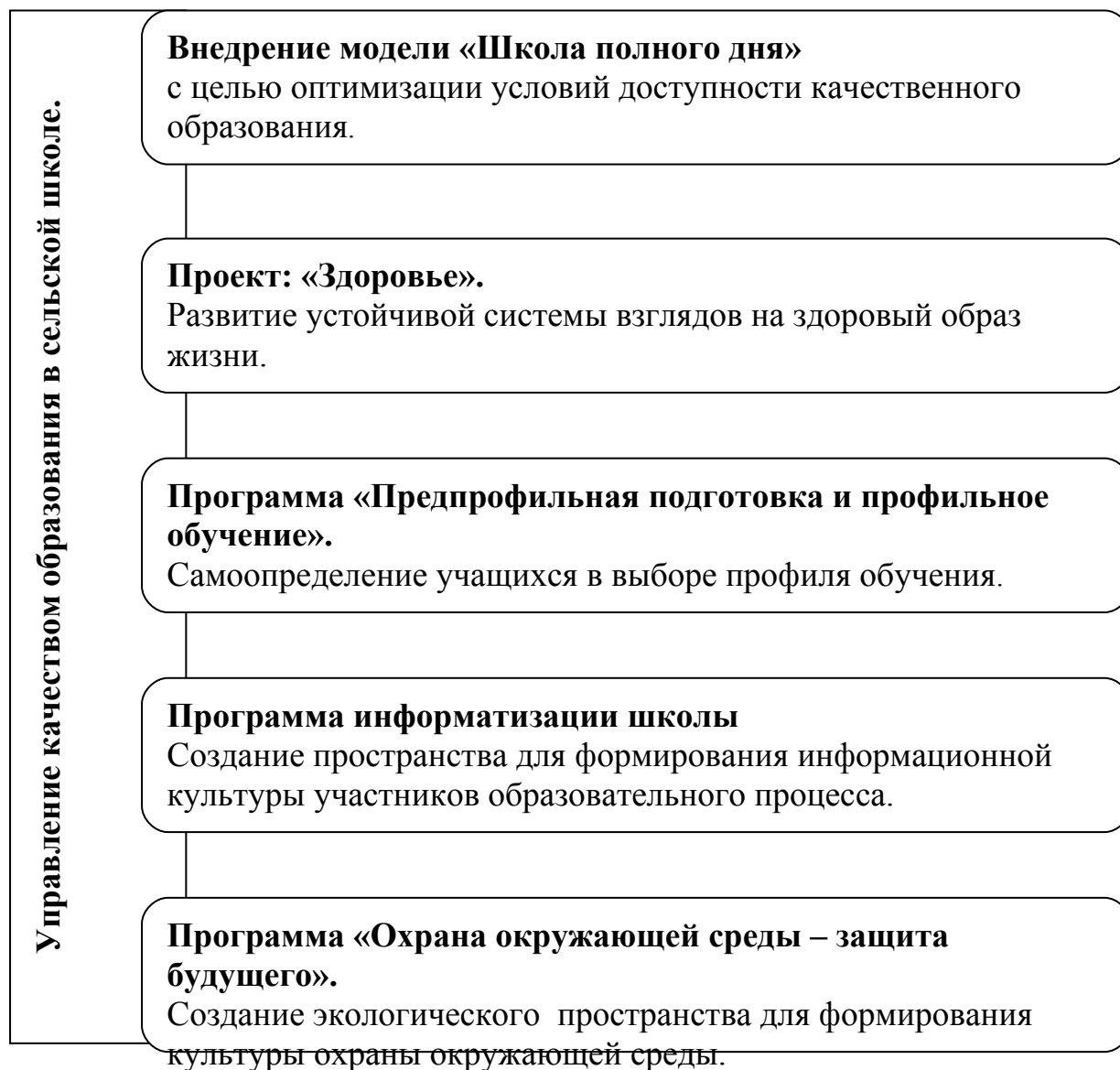
- ❖ разработка и реализация проекта «Охрана окружающей среды - защита будущего».

Приоритетные направления реализации программы.

Приоритетными направлениями Программы развития школы на 2009 - 2013 г.г. являются:

- ❖ интеграция общеобразовательного процесса и дополнительного образования в условиях создания модели школы полного дня;
- ❖ разработка и внедрение модели предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- ❖ укрепление здоровья учащихся и педагогов;
- ❖ развитие разумного отношения к сохранению окружающей среды через реализацию программы «Охрана окружающей среды – защита будущего».

Выполнение Программы развития предполагает разработку и реализацию образовательных проектов и программ по перечисленным направлениям.

Концептуальные идеи Программы развития.

Основные мероприятия по реализации Программы развития.

Этап	Реализуемые проекты	Сроки выполнения
I этап 2009 – 2010 г.г.	Разработка и реализация модели «Школа полного дня». (Приложение 1)	январь 2009 г. - декабрь 2009 г.
	Реализация программы информатизации школы. (Приложение 2)	январь 2009 -декабрь 2010 г.
II этап 2010 – 2012 г. г.	Разработка и реализация программы: «Предпрофильной подготовки и профильного обучения». (Приложение 3)	январь 2010 г. – декабрь 2011 г.
	Разработка и реализация проекта: «Здоровье». (Приложение 4)	сентябрь 2010 г.– сентябрь 2012 г.
III этап 2012 – 2013 г.г.	Разработка и реализация проекта: «Охрана окружающей среды – защита будущего». (Приложение 5)	январь 2012 г. – сентябрь 2012 г.
	Подведение итогов реализации программы развития.	сентябрь 2012 г. – январь 2013 г.

В приложениях дано краткое изложение проектов и программ, соответствующих потребностям и запросам родителей и учащихся, а также обеспечивающих дальнейшее развитие образовательной системы школы.

Управление Программой развития и контроль над ее реализацией.

Управление реализацией программы развития школы осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему контроля со стороны ШУС.

Направления контроля	Темы контроля
1. Внедрение модели «Школа полного дня».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о школе полного дня • Разработка должностных инструкций и режима работы • Мониторинг изменения качества образования, степени занятости учащихся • Анализ отношения родителей к введению модели школы полного дня
2. Реализация программы информатизации школы	<ul style="list-style-type: none"> • Состояние материально-технической базы школы, информационного пространства, кадрового обеспечения; • Использование современных педагогических технологий; • Анализ участия учащихся в школьных, городских и областных олимпиадах и конкурсах; • Организация проектной деятельности учащихся; • Участие в дистанционных олимпиадах.
3. Разработка и реализация программы: «Предпрофильной подготовки и профильного обучения».	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программ предпрофильной подготовки и профильного обучения; • Разработка и реализация программ элективных курсов; • Реализация учебных планов профильного обучения; • Использование современных технологий обучения; • Состав и наполнение портфолио.
4. Разработка и реализация проекта: «Здоровье».	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование и анкетирование учащихся, родителей, педагогов; • Медицинское обследование учащихся; • Анализ изменения взглядов учащихся на здоровый образ жизни и использование ими системы мер по профилактике химической зависимости; • Использование учителями предоставленных методик и дидактических материалов.
5. Разработка и реализация проекта: «Охрана окружающей среды – защита будущего».	<p>Анализ участия учащихся в природоохранных мероприятиях; Анализ участия учащихся в проектной и научно-исследовательской деятельности; Организация деятельности учащихся по благоустройству школьной территории.</p>

Разработка и внедрение модели «Школа полного дня».

«Школа полного дня» - это школа с таким ритмом работы, когда для детей создаются бытовые и образовательные условия для получения необходимых образовательных услуг и во второй половине дня.

Это новый тип школы, открытой целый день и обеспечивающей максимальное раскрытие способностей ученика. Его всестороннее развитие через коллективную совместную работу с учениками и учителями, общение и дискуссии; это новая модель учебного заведения, в которой сочетается обычное общеобразовательное учебное учреждение с учреждением дополнительного образования. Именно в школе полного дня наиболее глубоко реализуются такие ведущие принципы как доступность качественного образования и его вариативность, развитие здоровьесберегающей среды, отрабатываются эффективные технологии общественно-государственного управления.

Цели внедрения модели Школы полного дня:

- ❖ оптимизация процесса реального развития через интеграцию общего и дополнительного образования;
- ❖ решение проблемы учебной нагрузки школьников за счет создания единого расписания на первую и вторую половину дня;
- ❖ объединение в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов.

Основа модели «Школа полного дня».

Основой модели «Школа полного дня» становится «Положение о школе, работающей в режиме полного дня».

Общие положения:

1. МОУ «Озерецкая средняя общеобразовательная школа» - учреждение, работающее в режиме полного дня, обеспечивая полноценное пребывание ребенка в школе в течение дня.
2. Режим работы полного дня обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования учащихся в учебное и внеурочное время.
3. Школа полного дня создает более полные по сравнению с общеобразовательной школой условия самовыражения и самоопределения учащегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека, выработке навыка самостоятельного пополнения знаний.
4. Школа полного дня интегрирует в себе функционал как общеобразовательного учреждения, так и учреждения дополнительного образования.

5. Режим полного дня способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов.
6. Учащиеся могут пользоваться услугами Школы полного дня и при условии получения дополнительного образования вне школы, а именно в других учреждениях дополнительного образования.
7. Школа полного дня функционирует с 8 часов 00 минут до 18 часов 00 минут.
8. Учебные занятия заканчиваются не позднее 14 часов 30 минут.
9. Режим пребывания учащихся на воздухе – не менее двух часов. Обязательны занятия физической культурой.
10. На обед и динамический час выделяется один час.
11. График пребывания ребенка в школе определяется заявлением родителей.
12. Для учащихся организуется 2-х разовое горячее питание.
13. Для обеспечения законного и обоснованного функционирования школы в режиме полного дня формируется следующий пакет документов:
 - заявления родителей о зачислении ребенка в школу полного дня с указанием желаемого режима питания и времени ухода из школы;
 - ежегодный приказ Управления образования и приказ директора школы об организации работы школы в режиме полного дня;
 - приказ о зачислении учащихся в школу полного дня;
 - приказ о режиме работы школы в рабочие и выходные дни;
 - индивидуальные планы работы учителя с отражением всей нагрузки в соответствии с рабочим расписанием;
 - должностные инструкции заместителя директора по школе полного дня, учителей и воспитателей;
 - методические рекомендации по организации самоподготовки, консультаций, проведению экскурсий, прогулок;
 - журналы кружковой работы, прогулок и экскурсий;
 - приказ и отчеты по питанию в режиме полного дня.

Организация учебно-воспитательного процесса в условиях реализации модели «Школа полного дня».

При организации учебно-воспитательного процесса учитываются следующие факторы:

- ❖ Оптимизация процесса развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования;
- ❖ Снижение учебной нагрузки школьников за счет создания единого расписания первой и второй половины дня;

- ❖ Возможность деления классов на мини-группы за счет основных часов и часов дополнительного образования;
- ❖ Объединение в единый функциональный комплекс образовательного и оздоровительного процессов;
- ❖ Поляризация образовательной среды школы с выделением разнообразных пространств (кабинетов, библиотеки, компьютерного класса, спортивного зала, пространства для общения или уединения, подвижных занятий или спокойной работы).

При составлении расписания допускается возможность пересечения основного и дополнительного образования в течение дня. Возможно внесение в расписание дополнительных предметов по заявлениям родителей.

Дополнительное образование обучающихся осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях (студия, секция, группа, кружок, театр и др.).

Занятия могут проводиться по программам, направленным на расширение кругозора, предметных и внепредметных знаний, так и на их углубление.

Занятия могут быть организованы как в дополнение основному образованию, так и носить чисто прикладной характер. Каждый учащийся может заниматься в нескольких объединениях.

Нормальная жизнедеятельность детей в школе полного дня невозможна без квалифицированного медицинского сопровождения и создания здоровьесберегающей образовательной среды. Медицинское обслуживание учащихся обеспечивается медицинским персоналом, который закрепляется органом здравоохранения за общеобразовательным учреждением и наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания.

Режим работы регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, работы секций и кружков. При составлении расписания учитываются гигиенические требования:

- организация трехразового питания;
- обязательное пребывание учащихся на воздухе;
- активный отдых при смене занятий.

Такой режим работы позволяет в течение дня распределить учебную, психолого-педагогическую, динамическую нагрузку ученика, создать комфортные условия для нахождения ребенка в школе.

Главная цель такого графика работы – удовлетворение интересов ребенка с учетом его собственных ресурсов на основе использования созданных в школе благоприятных и максимально разнообразных условий.

Для упорядочения нагрузки во второй половине дня не рекомендуется выбирать более двух секций в неделю.

Чтобы не было информационной перегрузки учащихся, необходимо правильно организовать отдых учащихся, который позволит сбалансировать учебную и досуговую деятельность.

Программа выполнения работ.

Условия	Мероприятия по реализации проекта
Организа- ционные	Создание стратегической команды по разработке и реализации модели, органов, ответственных за разработку системы функционирования Школы полного дня.
Информационные	Информирование членов рабочей группы о задачах предстоящей работы. Информирование родителей и учащихся о внедряемой модели обучения или вносимых в нее изменениях. Выявление и анализ предпочтений учащихся и родителей в отношении работы Школы полного дня. Ознакомление членов рабочей группы и педагогического коллектива с нормативно-правовыми документами по вопросам Школы полного дня.
Кадровые	Обучение учителей методам разработки программ и эффективным технологиям преподавания для внедрения в работу Школы полного дня.
Мотивационные	Разработка системы показателей для оценки труда учителей школы, осуществляющих функционирования Школы полного дня, и включение их в общую систему оценки. Разработка системы контроля над реализацией предложенной модели.
Научно-методиче- ские	Разработка плана-графика мероприятий по информированию учащихся и родителей о новой системе обучения. Разработка сценариев и методик проведения информационных мероприятий. Разработка проекта школьного учебного плана с учетом внедрения Школы полного дня.
Норматив- но- правовые	Утверждение программ учебного плана, учебных курсов для Школы полного дня. Издание соответствующих приказов.

технически-материально-	Подготовка необходимого оборудования для проведения занятий, работы секций и кружков в условиях Школы полного дня.
-------------------------	--

Этапы реализации проекта.

№ п\п	Содержание работ	Сроки	Ответственные
1.	Разработка пакета документов, регламентирующих организацию Школы полного дня: <ul style="list-style-type: none"> • учебные планы; • методические рекомендации по структуре, технологии работы. 	январь 2009 г. – июнь 2009 г.	Администрация, руководители методических объединений, учителя начальной школы, педагог организатор воспитательной работы.
2.	Создание диагностической базы мониторинга качества работы «Школы полного дня».	июль 2009 г. – май 2010 г.	Заместители директора по УВР и информатизации.
3.	Разработка методических рекомендаций по созданию модели Школы полного дня.	сентябрь 2009 г. – декабрь 2009 г.	Заместитель директора по УВР.
4.	Создание органов, ответственных за разработку системы функционирования Школы полного дня. Ознакомление членов рабочей группы и педагогического коллектива с нормативно-правовыми документами освещающими данный вопрос.	январь 2010 г. – июнь 2010 г.	Администрация
5.	Издание приказа о переходе школы на модель «Школа полного дня».	август 2010 г.	Директор
6.	Разработка и утверждение учебного плана с учетом работы в условиях «Школы полного дня».	август 2010 г.	Администрация
7.	Информирование родителей и учащихся о создаваемой системе обучения или вносимых в нее изменениях.	по мере необходимости	Администрация

10.	Подготовка необходимого оборудования для проведения обучения и воспитательных мероприятий в режиме «Школы полного дня».	январь 2010 г. – июнь 2010 г.	Учителя, руководители методических объединений, директор.
-----	---	----------------------------------	---

Ожидаемые результаты:

1. Разработка пакета документов, регламентирующих организацию в школе модели «Школа полного дня»:
 - Учебные планы;
 - Программы учебных курсов;
- Методические рекомендации по структуре и технологии внедрения новой формы обучения;
- Пакет документов психологического сопровождения проекта.
2. Подготовка и использование методических рекомендаций по созданию модели «Школы полного дня».
3. Введение дополнительно к базисному федеральному и региональному учебным планам часов дополнительного обучения в условиях работы «Школы полного дня».

Программа информатизации школы.

Цели и задачи программы

Основной целью информатизации школы является: формирование и развитие информационной культуры учащихся и педагогических кадров.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

Управленческие:

- ❖ внедрение информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность;
- ❖ автоматизация учета кадров и документации школы для оперативного ведения и архивного хранения информации;
- ❖ автоматизация статистических данных школы для оптимизации процесса обучения и контроля качества образования;

Методические:

- ❖ обучение педагогических и руководящих кадров информационным технологиям;
- ❖ повышение уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся в области современных информационных технологий;
- ❖ создание в электронном виде материалов методического и учебного характера, включая электронные учебники, системы проверки знаний и методические пособия, и другие виды учебной информации. Их публикация на сайте школы.

Организационные:

- ❖ создание условий для персонального доступа к компьютеру обучающимся и сотрудникам школы.

План – график реализации

Направление деятельности	Мероприятия, организационные действия, по обеспечению данного направления деятельности	Планируемые результаты, индикаторы эффективности	Сроки реализации	Ответственные за выполнение
Работа с сетями	Создание кабинета информационных технологий и включение его в школьную локальную сеть	Учащиеся используют на занятиях локальную сеть компьютерного класса, учителя используют школьную сеть для создания информационного пространства школы	2008 г	ведущий инженеринформатизации УВП, зам.директора по Директор,

Направление деятельности	Мероприятия, организационные действия, по обеспечению данного направления деятельности	Планируемые результаты, индикаторы эффективности	Сроки реализации	Ответственные за выполнение
Работа с сайтом	Администрирование и обновление сайта	Отражение работы и жизни школы в содержании школьного сайта. Новый уровень сотрудничества школы с местным сообществом	В течение всего времени действия программы	ведущий инженер информатизации УВП, зам.директора по Директор,

Направление деятельности	Мероприятия, организационные действия, по обеспечению данного направления деятельности	Планируемые результаты, индикаторы эффективности	Сроки реализации	Ответственные за выполнение
Использование мультимедийных продуктов	Приобретение ОУ и учителями-предметниками мультимедийных продуктов по различным предметам	Новый уровень преподавания учебного материала	2008-2010 г.г	Администрация, учителя-предметники
Условия обучения	Составление графика дополнительного доступа	У школьников появляется доступ к компьютерам, сетям для выполнения домашних, внеклассных работ.	В течение всего времени действия программы	Администрация, предметники
	Консультации учителей по использованию НИТ на уроках	Создание и проведение уроков с НИТ		

Направление деятельности	Мероприятия, организационные действия, по обеспечению данного направления деятельности	Планируемые результаты, индикаторы эффективности	Сроки реализации	Ответственные за выполнение
	Проведение педсоветов, семинаров по использованию НИТ	Обобщение опыта педагогов	В течение всего времени действия программы	учителя-предметники
Повышение информационной компетенции учащихся	Элективные курсы по информатике и ИКТ в 9-11 кл.	Повышение ИКТ компетенции учащихся. Профессиональное самоопределение учащихся и подготовка к информационно-технологическому профилю		Администрация, учителя-предметники
Повышение квалификации педагогов	Оценка реального и желательного уровня подготовленности педагогов. Изучение возможностей повышения квалификации педагогов.	Реалистичная оценка ситуации с ИКТ - компетентностью.		Зам. директора по УВР

Направление деятельности	Мероприятия, организационные действия, по обеспечению данного направления деятельности	Планируемые результаты, индикаторы эффективности	Сроки реализации	Ответственные за выполнение
Переход на электронный документооборот	Распределение обязанностей, по внедрению единой базы данных по школе	Школа имеет четкий план перехода на электронный документооборот. Все имеющиеся ресурсы используются максимально		Администрация

Разработка и реализация проекта: «Предпрофильная подготовка и профильное обучение».

Предполагается, что разрабатываемая модель предпрофильной подготовки в основной школе должна быть универсальна для общеобразовательных учреждений Московской области. Предпрофильная подготовка должна сформировать у школьников умение объективно оценивать свои способности к обучению по различным профилям, осуществлять выбор профиля, соответствующего способностям и интересам, сформировать готовность учащихся для получения качественного образования, т.е. высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю, правильно оценивать существующий рынок труда в регионе.

Профильное обучение содействует процессу самоопределения старшеклассников в плане построения долгосрочных жизненных планов, помогает им в их взрослении, в выборе и освоении основ знаний по профессии; корректирует направленность интересов учащихся, ориентирует молодых людей на максимальное познание своих способностей, возможностей, ресурсов, а также потенциалов; стимулирует активность молодых людей в плане ориентации на рынке труда с учетом изменения спроса на специалистов различного профиля и прогноза конкуренции за рабочие места.

Таким образом, профильное обучение в старших классах представляет собой систему специализированной подготовки учащихся, обеспечивающей профессиональную индивидуализацию их образования. В связи этим повышается ответственность преподавателей за качество предметного обучения и его эффективность.

Цель:

- ❖ разработка и реализация модели предпрофильной подготовки в основной школе,
- ❖ создание и реализация системы профильного обучения в 10-11 классах.

Задачи:

- ❖ Создать условия для самоопределения обучающихся в выборе способа получения дальнейшего образования, профиля обучения;
- ❖ Сформировать у учащихся навыки объективной оценки своих способностей;
- ❖ Обеспечить высокий уровень учебной мотивации на обучение по выбранному профилю;
- ❖ Удовлетворить потребности учащихся в обучении на повышенном уровне сложности.

Программа выполнения работ.

Условия	Мероприятия по реализации проекта
Организа- ционные	Создание стратегической команды по разработке и реализации проекта, органов, ответственных за разработку системы предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе. Налаживание системы определения профиля для каждого конкретного учащегося.
Информационные	Информирование членов рабочей группы о задачах предстоящей работы. Информирование родителей и учащихся о создаваемой системе предпрофильной подготовки и профильного обучения или вносимых в нее изменениях. Выявление и анализ предпочтений учащихся и родителей в отношении предпрофилей и профилей обучения. Ознакомление членов рабочей группы и педагогического коллектива с нормативно-правовыми документами по вопросам предпрофильного и профильного обучения.
Кадровые	Обучение учителей методам разработки программ элективных курсов предпрофильного и профильного обучения. Обучение учителей эффективным технологиям преподавания элективных программ.
Мотивационные	Разработка системы показателей для оценки труда учителей школы, осуществляющих предпрофильное и профильное обучение, и включение их в общую систему оценки. Разработка системы контроля над реализацией программ профильного обучения в школе.
Методиче- ско-методические	Разработка плана-графика мероприятий по информированию учащихся и родителей о новой системе обучения. Разработка сценариев и методик проведения информационных мероприятий. Разработка проекта школьного учебного плана предпрофильной подготовки и профильного обучения. Разработка программ предпрофильных и профильных элективных курсов.
Нормативно- научно- правовые	Утверждение программ элективных учебных курсов. Утверждение учебного плана с учетом предпрофиля и профиля. Издание соответствующих приказов.

технически-материально-	Подготовка необходимого оборудования для проведения элективных курсов.
-------------------------	--

Этапы реализации проекта.

№ п\п	Содержание работ	Сроки	Ответственные
1.	Разработка пакета документов, регламентирующих организацию предпрофильной подготовки: <ul style="list-style-type: none"> • учебные планы классов, в которых реализуется предпрофильная подготовка; • программы элективных курсов; • методические рекомендации по структуре, технологии наполнения и использованию портфолио. 	январь 2010 г. – июнь 2010 г.	Администрация, руководители методических объединений, классные руководители.
2.	Создание диагностической базы мониторинга качества предпрофильной подготовки.	июль 2010 г. - май 2010 г.	Заместители директора по УВР и информатизации.
3.	Разработка методических рекомендаций по созданию модели предпрофильной подготовки и профильного обучения.	сентябрь 2010 – декабрь 2011 г.	Заместитель директора по УВР.
4.	Создание органов, ответственных за разработку системы профильного обучения в школе. Ознакомление членов рабочей группы и педагогического коллектива с нормативно-правовыми документами по вопросам профильного обучения.	январь 2010 г. – июнь 2010 г.	Администрация
5.	Издание приказа о переходе старшей школы на систему профильного обучения.	август 2010 г.	Директор
6.	Выявление и анализ предпочтений учащихся в отношении предпрофиль и профиль обучения.	апрель -май 2010	Заместитель директора по УВР.
7.	Разработка проекта школьного учебного плана профильного обучения. Утверждение учебного плана профильного обучения.	август 2010 г.	Администрация

8.	Информирование родителей и учащихся о создаваемой системе профильного обучения или вносимых в нее изменениях.	по мере необходимости	Администрация
9.	Разработка программ элективных курсов. Утверждение программ элективных учебных курсов.	январь 2010 г. – июнь 2010 г.	Учителя, руководители методических объединений, директор.
10.	Подготовка необходимого оборудования для проведения курсов профильного обучения.	январь 2010 г. – июнь 2010 г.	Учителя, руководители методических объединений, директор.
11.	Изучение и апробация методик профильного обучения старшеклассников.	январь 2010 г. – июнь 2010 г.	Учителя, руководители методических объединений, заместитель директора по УВР.

Ожидаемые результаты:

1. Разработка пакета документов, регламентирующих организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе:
 - ❖ Учебные планы классов, в которых реализуется предпрофильная подготовка;
 - ❖ Программы элективных курсов предпрофильной подготовки;
 - ❖ Методические рекомендации по структуре и технологии наполнения и использования портфолио;
 - ❖ Учебные планы классов, в которых реализуется профильная подготовка;
 - ❖ Программы элективных курсов профильной подготовки;
 - ❖ Пакет документов психологического сопровождения проекта.
2. Подготовка и использование методических рекомендаций по созданию модели предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе.
3. Введение дополнительно к базисному федеральному и региональному учебным планам часов предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Разработка и реализация проекта: «Здоровье».

Проблема здоровья школьников широко обсуждается и звучит повсеместно, при этом школу винят в стремлении напичкать учащихся знаниями в ущерб их здоровью. Развенчать этот миф наша школа попробует через реализацию проекта «Здоровье», то есть через создание условий минимизации неблагоприятного физического состояния детей в школе, через устойчивое повышение качества жизни в самих стенах школы, через создание здоровьесберегающей среды, среды, не наносящей вреда школьникам.

Цели и задачи:

- создание условий для формирования здорового образа жизни обучающихся;
- усиление профилактической работы по предупреждению вредных привычек у детей и подростков;
- концентрация совместных усилий учителей и родителей по развитию навыков здорового образа жизни.

Методы и методики проверки промежуточных и конечных результатов реализации проекта:

- тестирование и анкетирование учащихся, родителей, педагогов;
- медицинское обследование учащихся;
- использование программ, разработанных рабочей группой;
- анализ изменения взглядов учащихся на здоровый образ жизни и использование ими системы мер по профилактике химической зависимости;
- предоставление учителям необходимых методик и дидактических материалов.

Ожидаемые результаты:

- ❖ приобщение учащихся к здоровому образу жизни;
- ❖ развитие стремления поделиться полученными знаниями с окружающими;
- ❖ приобретение навыков по предупреждению развития химической зависимости;
- ❖ развитие устойчивой системы взглядов на здоровый образ жизни.

Этапы реализации проекта «Здоровье».

№ п\п	Наименование этапа. Основное содержание работ этапа	Сроки	Ответственные
1.	Разработка и реализация системы профилактических мер в ходе реализации плана воспитательной работы.	Сентябрь 2010 г. – май 2012 г.	Заместитель директора по воспитательной работе.
2.	Внедрение системы профилактических мер на базе начальной школы (обеспечение правильного питания, профилактика вредных привычек, экологическое просвещение).	Сентябрь 2010 г.- май 2011 г.	Администрация, учителя начальных классов
3.	Внедрение системы профилактических мер на базе средней школы (продолжение работы по формированию здорового образа жизни, по профилактике химической зависимости, внедрение системы мер для развития коммуникативных способностей).	Сентябрь 2011 г.- май 2012 г.	Администрация, учителя-предметники, педагог-организатор ОБЖ, зам.директора по безопасности ОУ.
4.	Внедрение системы профилактических мер на базе старшей школы (продолжение работы по профилактике химической зависимости, внедрение знаний о планировании семьи, волонтерская работа с учащимися 1-8 классов по пропаганде здорового образа жизни).	Сентябрь 2011 г.- май 2012 г.	Администрация, учителя-предметники, педагог-организатор ОБЖ, зам.директора по безопасности ОУ.

Разработка и реализация программы: «Охрана окружающей среды - защита будущего».

Педагогический коллектив нашей школы видит свою миссию в том, чтобы выпустить в жизнь не просто образованного человека, а человека культурного, разносторонне подготовленного к участию в жизни общества, умеющего разумно строить свою жизнь. В современных условиях это не возможно без воспитания в подрастающем поколении разумного отношения к состоянию окружающей среды. При этом упор должен делаться не на глобальные проблемы, не на проблемы вообще, а на конкретные проблемы нашей местности, проблемы которые находятся «за окном». Долгие годы в учебные программы по различным предметам педагоги нашей школы вживляли экологическую составляющую, учащиеся теперь информированы о глобальных экологических проблемах лучше, чем о проблемах родной, в прямом смысле слова, окружающей их местности. Новая программа «Охрана окружающей среды - защита будущего» имеет **целью** обратить взор учащихся и учителей на проблемы, которые можно решить самостоятельно, не дожидаясь помощи от организаций с громкими названиями.

Задачи:

- ❖ создание условий для формирования ответственного отношения учащихся к состоянию окружающей среды родного края;
- ❖ актуализация работы по озеленению школы через организацию конкурса «Проект благоустройства кабинета»;
- ❖ актуализация работы по озеленению пришкольного участка через организацию конкурса «Ландшафтный дизайн»;
- ❖ концентрация совместных усилий учащихся, учителей, родителей по восстановлению лесополосы вокруг поселка Озерецкий;
- ❖ развитие проектной и научно-исследовательской деятельности в экологическом, природоохранном, краеведческом направлениях.

Ожидаемые результаты:

- ❖ формирование ответственного отношения учащихся к состоянию окружающей среды родного края;
- ❖ активное развитие проектной деятельности учащихся направленной на благоустройство территории школы и изучение природы и истории родного края;
- ❖ приобретение навыков по активному участию в общественной жизни через взаимодействие со специалистами Орехово-Зуевского лесхоза;
- ❖ развитие устойчивой системы взглядов на защиту окружающей среды.

Этапы реализации программы**«Охрана окружающей среды - защита будущего».**

№ п\п	Наименование этапа. Основное содержание работ этапа	Сроки	Ответственные
1.	Разработка системы природоохранных мероприятий в ходе реализации плана учебно-воспитательной работы.	Январь 2012 г. – май 2012 г.	Заместители директора по УВР, ВР и безопасности ОУ.
2.	Разработка положения о конкурсе «Проект благоустройства кабинета».	Январь 2012 г. – май 2012 г.	Администрация, классные руководители.
3.	Разработка положения о конкурсе «Ландшафтный дизайн».	Январь 2012 г. – май 2012 г.	Администрация, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ.
4.	Заключение договора о совместной деятельности с Орехово-Зуевским лесхозом.	Апрель 2012 г.	Администрация.
5.	Разработка положения о развитии природоохранного и краеведческого направления в проектной деятельности учащихся	Апрель - май 2012 г.	Заместитель директора по УВР.
6.	Издание приказов о начале реализации программы и объявлении конкурсов «Проект благоустройства кабинета», «Ландшафтный дизайн».	Август 2012 г.	Директор.
7.	Начало реализации программы «Охрана окружающей среды - защита будущего».	Сентябрь 2012 г.	Администрация, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ.