



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОЗЕРЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ОРЕХОВО – ЗУЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
142601 Московская область Орехово – Зуевский муниципальный район
поселок Озерецкий дом 31 тел/факс (8-496) 4-16-55-90
эл. почта ozher_shkola@mail.ru сайт www.ozereckaya.narod.ru

«Утверждаю»

Директор школы
А. А. Кульков
«01» сентября 2010 года

Публичный доклад
муниципального общеобразовательного учреждения
«Озерецкая средняя общеобразовательная школа»
Орехово – Зуевского муниципального района
Московской области
в 2009-2010 учебном году.

заслушан и утвержден
решением педагогического совета
от 30.08.2010 года (протокол № 1),
решением родительского комитета
от 30.08.2010 года (протокол № 1),
решением школьного управляющего совета
от 30.08.2010 года (протокол № 10).

Содержание:

<i>1. Введение</i>	3
<i>2. Общая характеристика общеобразовательного учреждения</i>	4
<i>3. Состав обучающихся</i>	6
<i>4. Структура управления общеобразовательного учреждения</i>	7
<i>5. Условия осуществления образовательного процесса</i>	7
<i>6. Режим обучения</i>	15
<i>7. Учебный план</i>	19
<i>8. Приоритетные цели и задачи развития учреждения в отчетный период</i>	21
<i>9. Основные результаты учебно-воспитательного процесса</i>	22
<i>10. Меры по охране и укреплению здоровья</i>	34
<i>11. Основные направления развития учреждения</i>	38
<i>12. Выводы. Перспективы развития</i>	38
<i>13. Заключение</i>	39

1. Введение.

Публичный доклад подготовлен авторским коллективом муниципального общеобразовательного учреждения «Озерецкая средняя общеобразовательная школа» поселок Озерецкий Орехово-Зуевского муниципального района Московской области в составе: Кулькова Александра Александровича – директора школы, Морозовой Марины Петровны – заместителя директора по учебно-воспитательной работе, Сухаревой Марины Ивановны - заместителя директора по воспитательной работе, Шабанова Алексея Михайловича – учителя физики, Федорова Вадима Валентиновича - заместителя директора по обеспечению безопасности ОУ.

При разработке публичного доклада использовались «Методические рекомендации по разработке, публикации и распространению аналитических докладов о состоянии и развитии систем образования национального, регионального и субрегионального уровней на основе статистики», разработанные «Межрегиональной ассоциацией мониторинга и статистики образования» в рамках ПРСО и рекомендованные Министерством образования и науки РФ для использования в регионах.

Публичный доклад о состоянии и результатах деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Озерецкая средняя общеобразовательная школа» представляет собой опыт подготовки публичной отчетности учебного заведения адресованной широкой общественно-родительской аудитории. **Анализ количественного и качественного ресурсного обеспечения позволяют увидеть место школы в системе образования Орехово-Зуевского муниципального района.**

Приведенные в докладе данные о качестве и доступности образования, результатах деятельности школы, позволяют адекватно оценить проблемы и определить приоритетные направления работы школы и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения. Результаты работы школы рассмотрены через призму вхождения в новую образовательную инициативу «Наша новая школа», которая определила главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Публичный доклад о работе муниципального общеобразовательного учреждения «Озерецкая средняя общеобразовательная школа» в 2009-2010 учебном году заслушан и утвержден педагогическим коллективом на заседании педагогического совета школы **30 августа 2010 года.**

2. Общая характеристика общеобразовательного учреждения.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Озерецкая средняя общеобразовательная школа» Орехово – Зуевского муниципального района Московской области

Юридический адрес:

142601, Московская область, Орехово-Зуевский муниципальный район, поселок Озерецкий, дом 31

Фактический адрес:

142601, Московская область, Орехово-Зуевский муниципальный район, поселок Озерецкий, дом 31

Телефоны: 8-496-4-165-590

Факс: 8-496-4-165-590

Адрес электронной почты: ozer_shkola@mail.ru

Адрес сайта: www.ozereckaya.narod.ru

Банковские реквизиты.

ИНН 5073087549 КПП 503401001 ОГРН 1035011301148 ОКПО 51934678

Лицевой счет учреждения 03017592391(бюджет)

Р\с плательщика (Управления образования) 40204810300000002223

Отделение 1 МГТУ Банка России г. Москва – 705

Учредитель: Администрация Орехово-Зуевского муниципального района.

Имеющееся действующая лицензия на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия лицензии	Кем выдана
Начальное общее образование	Серия А, № 229279, регистрационн ый № 58955	29.09.06 г	2011 год	Министерство образования Московской области
Основное общее образование				
Среднее (полное) общее образование				
Адаптация к условиям школьной жизни				

МОУ «Озерецкая средняя общеобразовательная школа» расположена в поселке Озерецкий Орехово-Зуевского муниципального района Московской области. Общее число жителей поселка составляет 500 чел. Школа была открыта в 1991 году и до

настоящего времени работает в режиме сельской школы.

Свидетельство о государственной аккредитации АА №152241. Регистрационный № 0332 от 17.03.2010 .

Почта: ozer_shkola@mail.ru сайт: www.ozereckaya.narod.ru .

Директором школы является Кульков Александр Александрович.

Здание школы типовое, двухэтажное, со спортивным и актовым залами, удобной столовой, оборудованным лицензированным медицинским и процедурным кабинетами, тренажерный зал, мастерские, библиотека, игровые комнаты. Помещения школы уютные, соответствуют требованиям санитарных правил и норм.

Опрос, проведенный среди родителей, показал, что, прежде всего, в школе их привлекает система работы, профессионализм учителей, организация второй половины дня учащихся начальных классов, организация питания учащихся. Об устойчивом спросе на услуги школы, доверии к ней говорит и тот факт, что выпускники систематически приводят своих детей на обучение в школу. Каждый пятый родитель – выпускник школы. В основном родители учащихся имеют среднее специальное и высшее образование.

По состоянию на 2009-2010 учебный год в МОУ «Озерецкая средняя общеобразовательная школа» обучалось от 123 до 124 учащихся в 11 общеобразовательных классах. На диаграмме № 1 видно, что, к сожалению, в 10 классе число учащихся в течение учебного года уменьшилось. Уменьшение числа учащихся было связано в основном со сменой места жительства семьи.

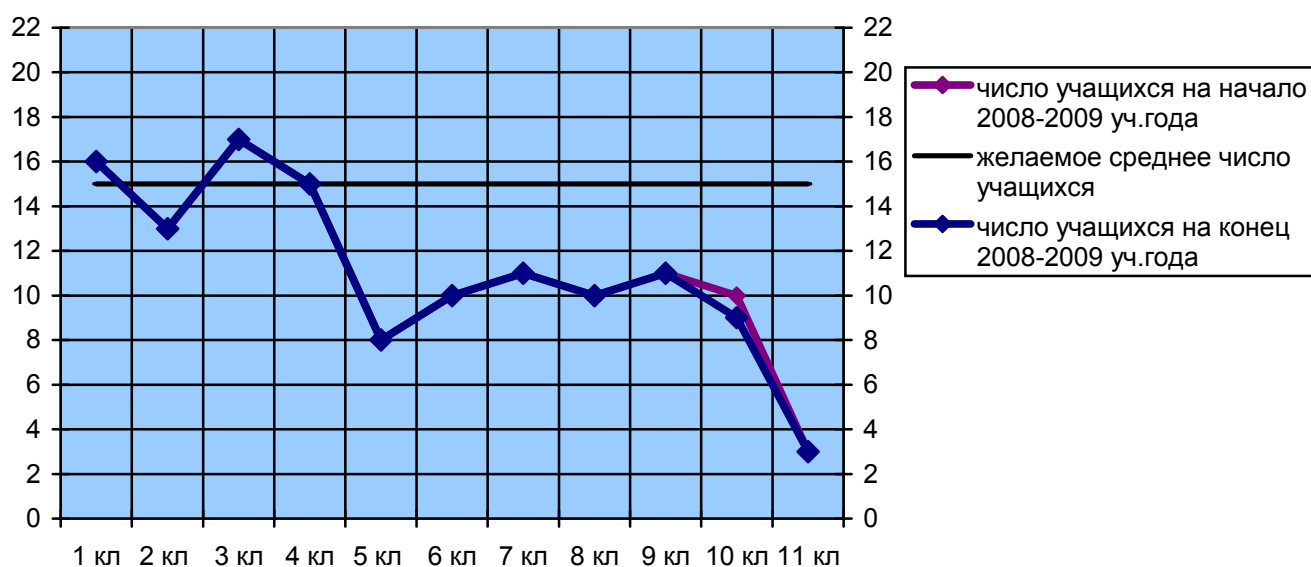


Диаграмма № 1. Изменение числа учащихся в течение 2009-2010 учебного года.

Педагогический коллектив нашей школы видит свою миссию в том, чтобы выпустить в жизнь не просто образованного человека, а человека культурного, разносторонне подготовленного к участию в жизни общества, умеющего разумно строить свою жизнь.

[содержание](#)

3. Состав обучающихся.

В таблице № 1 приведены некоторые сведения о наполняемости классов.

Таблица № 1

Наименование	I ступень (начальное образование)	II ступень (основное образование)	III ступень (среднее образование)	Всего по ОУ
Общее кол-во классов	4	5	2	11
Кол-во общеобразовательных классов / средняя наполняемость классов	4/15	5/10	2/6	11/11
Кол-во обучающихся по программам специальных (коррекционных) ОУ VII вида	нет	нет	нет	нет
Кол-во обучающихся по программам специальных (коррекционных) ОУ VIII вида	нет	нет	нет	нет

Необходимо отметить, что в МОУ «Озерецкая СОШ» обучаются не только жители поселка Озерецкий, но и дети из других населенных пунктов и муниципального образования городской округ Орехово - Зуево, сведения об этом приведены в следующей диаграмме.

Данные диаграммы № 2 подтверждают то, что МОУ «Озерецкая СОШ» пользуется популярностью среди родителей и детей соседнего муниципального образования. Количественное соотношение учащихся, проживающих в районе школы и за его пределами, характеризует спрос на образовательные услуги, оказываемые учебным заведением.

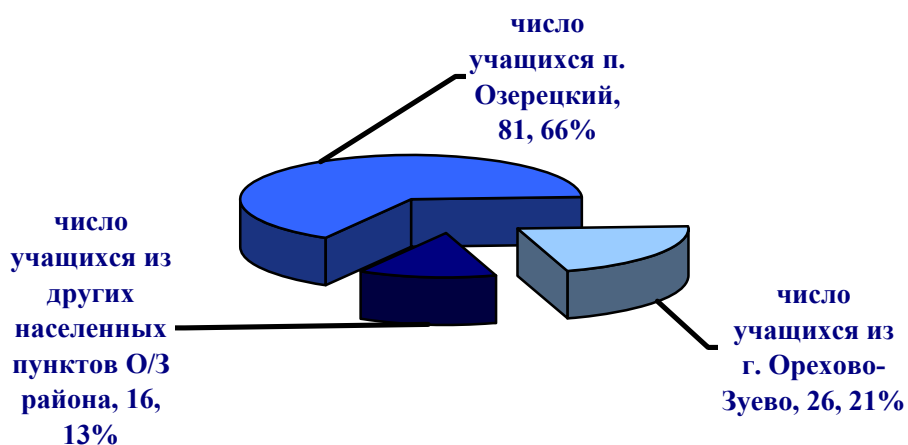


Диаграмма № 2. Соотношение местных учащихся и учащихся из других муниципальных образований в 2009-2010 учебном году.

4. Структура управления общеобразовательного учреждения.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. [Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, администрация, школьный управляющий совет.](#)

Для реализации учебно-воспитательных задач в школе создана система научно-методической работы. [Организация методической службы](#) в школе осуществляется под руководством директора при взаимодействии педагогического совета и методических объединений: научно-методического совета (НМС), школьных методических объединений учителей различных циклов предметов (ШМО). За определенные направления методической работы отвечают заместители директора: по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по обеспечению безопасности ОУ.

Проект «Наша новая школа» определил, что школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. В связи с этим у методической службы школы на ряду с традиционными, появились новые [задачи на 2009-2010 учебный год:](#)

- Анализ состояния педагогической деятельности в МОУ;
- Подготовка и прохождение процесса аккредитации школы;
- Разработка Образовательной программы школы в соответствии с основными направлениями Программы развития школы на период 2009-2013 г.;
- Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов;
- Освоение и применение современных педагогических технологий в образовательном процессе;
- Создание условий для организации и реализации повышения квалификации педагогических и руководящих кадров;
- Подготовка и проведение семинаров и других мероприятий по распространению передового педагогического опыта.

5. Условия осуществления образовательного процесса.

Предусмотренные проектом «Наша новая школа» изменения образовательного процесса касаются не только того, какими должны быть школьные программы, какие

результаты должны продемонстрировать дети, но и какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов. В школе должны быть созданы кадровые, материально-технические и другие условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. В связи с этим педагогический коллектив продолжает активно повышать свою педагогическую квалификацию. Общая картина квалифицированности коллектива представлена на диаграмме № 3, из которой видно, что высшую и первую квалификационную категорию имеют 57 % учителей.

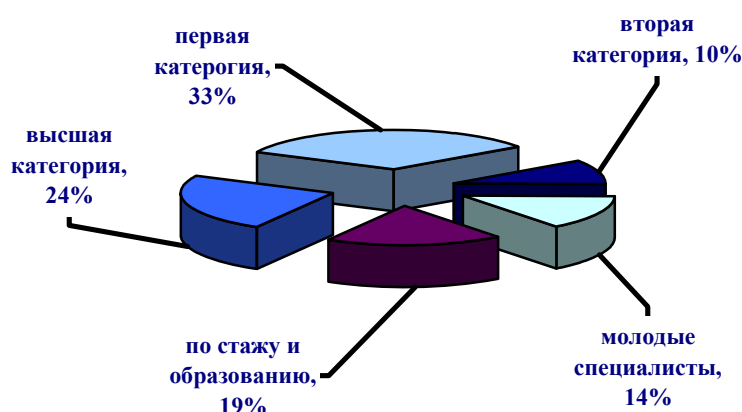


Диаграмма № 3.
Квалифицированность педагогического коллектива в 2009-2010 учебном году.

В истекшем году повысили свою квалификацию 3 учителя:

- Кульков А.А. – первая категория (по должности «учитель»);
- Трофимова Т.В. – первая категория (по должности «воспитатель»);
- Федоров В.В. – высшая категория (по должности «преподаватель-организатор ОБЖ»).

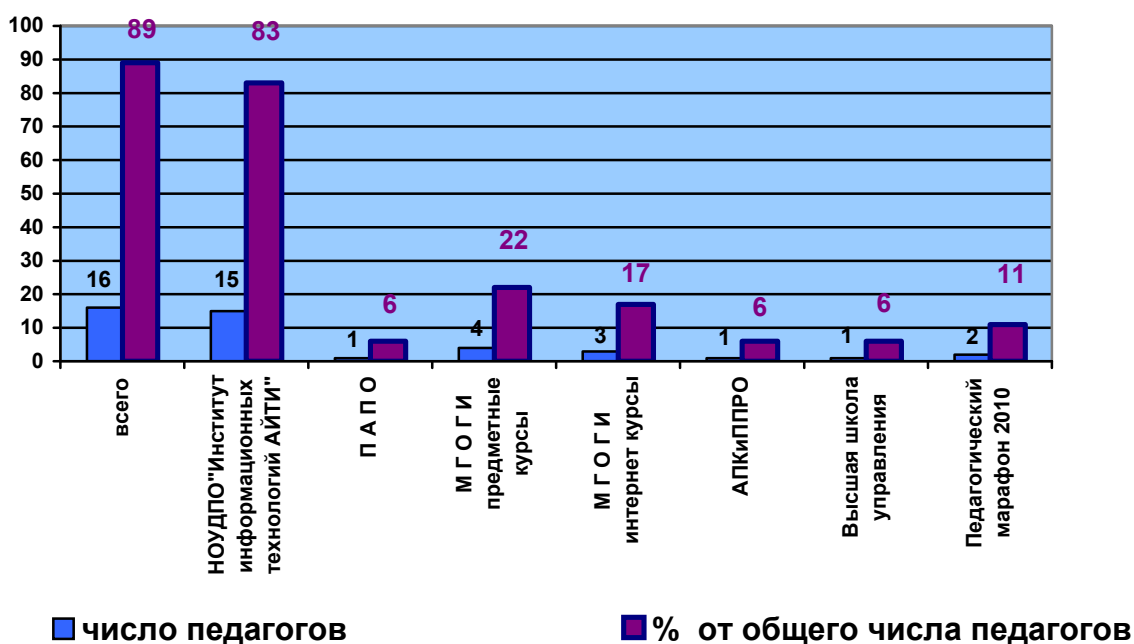


Диаграмма № 4. Прохождение курсов повышения квалификации в 2009-2010 учебном году в % от общего числа педагогов школы.

В 2009-2010 учебном году курсы повышения квалификации прошли 16 педагогов (89% от общего числа). На диаграмме № 4 представлены итоги курсовой подготовки в 2009-2010 учебном году.

В таблице № 2 представлены сведения об изменении информационно-технического обеспечения школы за последние 5 лет.

Таблица № 2

Информационно-техническое обеспечение	2004 - 2005	2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010												
<p>Кол-во учебников на 1-го обучающегося</p> <table border="1"> <tr><td>2009-2010</td><td>10</td></tr> <tr><td>2008-2009</td><td>14</td></tr> <tr><td>2007-2008</td><td>15</td></tr> <tr><td>2006-2007</td><td>15</td></tr> <tr><td>2005-2006</td><td>12</td></tr> <tr><td>2004-2005</td><td>12</td></tr> </table> <p>■ количество учебников на 1 обучающегося</p>	2009-2010	10	2008-2009	14	2007-2008	15	2006-2007	15	2005-2006	12	2004-2005	12	12	12	15	15	14	10
2009-2010	10																	
2008-2009	14																	
2007-2008	15																	
2006-2007	15																	
2005-2006	12																	
2004-2005	12																	
<p>Кол-во компьютеров (не ниже Pentium II), используемых в учебном процессе</p> <table border="1"> <tr><td>2009-2010</td><td>56</td></tr> <tr><td>2008-2009</td><td>56</td></tr> <tr><td>2007-2008</td><td>35</td></tr> <tr><td>2006-2007</td><td>28</td></tr> <tr><td>2005-2006</td><td>12</td></tr> <tr><td>2004-2005</td><td>10</td></tr> </table> <p>■ количество компьютеров, используемых в учебном процессе</p>	2009-2010	56	2008-2009	56	2007-2008	35	2006-2007	28	2005-2006	12	2004-2005	10	10	12	28	35	56	56
2009-2010	56																	
2008-2009	56																	
2007-2008	35																	
2006-2007	28																	
2005-2006	12																	
2004-2005	10																	
<p>Кол-во обучающихся 5-11 классов на 1 компьютер, используемый в учебном процессе</p> <table border="1"> <tr><td>2009-2010</td><td>2</td></tr> <tr><td>2008-2009</td><td>1,3</td></tr> <tr><td>2007-2008</td><td>2</td></tr> <tr><td>2006-2007</td><td>3</td></tr> <tr><td>2005-2006</td><td>6</td></tr> <tr><td>2004-2005</td><td>6</td></tr> </table> <p>■ число обучающихся/один компьютер</p>	2009-2010	2	2008-2009	1,3	2007-2008	2	2006-2007	3	2005-2006	6	2004-2005	6	6	6	3	2	1,3	2
2009-2010	2																	
2008-2009	1,3																	
2007-2008	2																	
2006-2007	3																	
2005-2006	6																	
2004-2005	6																	

В ходе реализации программы информатизации школы в 2009-2010 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- Внедрение СПО (свободного программного обеспечения) и бесплатного (Freeware) программного обеспечения в образовательный процесс, установка ПСПО (пакета свободного программного обеспечения) на компьютеры школы
- Сервер школы переведен с проприетарного ПО (MS Windows Server) на ОС (операционную систему) BSL OS (распространяемой по лицензии GNU/GPL, т.е. свободной для скачивания и инсталляции).
- Получение школой пакета Первая Помощь 2.0 и ПСПО
- Установка программ СПО и Freeware на компьютеры школы, оснащенные проприетарным ПО (MS Windows).
- Обучение педагогических работников школы:
 1. Внутришкольные семинары по применению ПСПО.
 2. Запись всех учителей на курсы применение ПСПО (72 часа), окончили 15 педагогов.

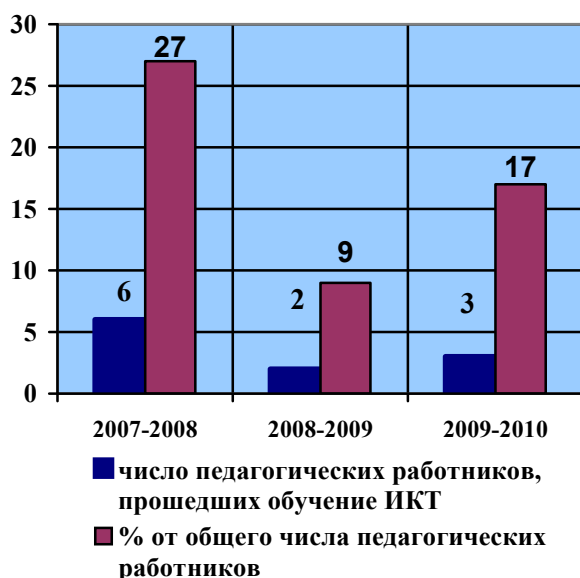


Диаграмма № 5 Статистика обучения педагогических работников ИКТ.



Диаграмма № 6 Статистика обучения педагогических работников применению свободного программного обеспечения.

- Введение в программы по информатике и информационной технологии тем, связанных с изучением свободного и бесплатного программного обеспечения.
- Подключение к сети Интернет дополнительных компьютеров (предметные кабинеты).

- Работа по оснащению ОУ камерами наружного и внутреннего видеонаблюдения.
- Работа со школьным сайтом и почтой (функционирует и обновляется сайт школы <http://ozereckaya.narod.ru>)
- Федеральный мониторинг на сайте <http://kpmo.ru>

Направления воспитательной работы

МОУ «Озерецкая средняя общеобразовательная школа».

В 2009-2010 учебном году, помня о том, что новая образовательная инициатива «Наша новая школа» указывает на необходимость развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе, что требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся, педагогический коллектив основной целью воспитательной работы школы определил создание условий для воспитания и развития свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной деятельности и нравственному поведению, к саморазвитию, самооценке и самовоспитанию.



Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие пути решения, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- Повышение уровня ответственности, инициативности и участия в организации и работе школьного самоуправления;
- Воспитание в школьниках любви к Родине, интереса к её историческому прошлому, формирование понятия долга, чести, гражданской нравственности;
- Формирование интереса к здоровому образу жизни, привлечение учащихся к занятиям спортом;
- Формирование и укрепление школьных традиций;
- Укрепление направления «семья – школа», привлечение родителей к совместной



деятельности.

План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по приоритетным направлениям:

- «Развитие детского коллектива»
- «Интеллект»
- «Гражданско – патриотическое»
- «Художественное творчество»
- «Моё здоровье»
- «Труд и призвание»
- «Зелёный дом»



Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Основным средством воспитательной системы школы и ее воздействия на личность учащихся является коллективная, лично-значимая, интересная для каждого ребенка деятельность. Совместная созидательная деятельность детей и взрослых способствует гуманизации отношений, расширению сферы взаимодействия школьников со средой, самостоятельности учащихся в школе и за его пределами.



Традиционно, в начале учебного года обновляется социальный портрет учащихся и их семей. На начало 2009-2010 учебного года в школе числилось 124 учащихся. Из них 103 воспитывается в полных семьях, 1 учащийся воспитывается одним отцом. По данным статистики наблюдается повышение количества многодетных семей (10), а так же семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Под опекой находится 4 учащихся. Детей, состоящих на внутришкольном учете – 4.



В течение учебного года в школе осуществляли работу органы ученического самоуправления, которые участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашего учебного заведения. В течение года работали Совет лидеров, спортивный Совет, редакция школьной газеты «ШКОЛ - ИНФОРМ».

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к

различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений:

- Ключевые творческие дела
- Участие в районных конкурсах и спортивных соревнованиях
- Система дополнительного образования
- Школьная газета «Школ - Информ»

Подготовка к 65-летию Победы в Великой отечественной войне предала особый стимул гражданско-патриотическому движению. Этому знаменательному событию было посвящено долгожданное открытие школьного музея «КЛИО». Благодаря участию в творческом фестивале «Белые журавли», организованным администрацией сельского поселения Верейское, пополнилась копилка школьных достижений и побед. Также учащиеся школы приняли участие в районном конкурсе рисунков «Мы помним твой подвиг, солдат», в фотоконкурсе «Мы защитили этот мир».



В 2009 – 2010 учебном году спортивно – оздоровительная деятельность строилась в соответствии с планом районного комитета по физкультуре и спорту. Сборная команда школы принимала активное участие в районных спортивных соревнованиях.

В 2009 - 2010 учебном году дополнительное образование было представлено следующими кружками и секциями:

- «Вокально - хоровой»
- «Умелые руки»
- «Дошкольник»
- «В мире букв, звуков и слогов»
- «Клуб ЮИД»
- Спортивная секция
- Танцевальный
- «Кукольный»
- «Театральный»
- «Школ – Информ»
- «КЛИО»



Особое место в структуре воспитательной работы школы занимает газета «Школ - Информ». Наличие в школе собственного печатного издания — это прекрасная возможность для творческих ребят размещать свои произведения на страницах школьной газеты. Все статьи газеты посвящены наиболее значимым и ярким событиям школьной жизни.



На основе анализа воспитательной деятельности классных коллективов, можно сказать, что классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- сплочение детского коллектива
- формирование культуры поведения и общения
- формирование у учащихся сознательного отношения к учёбе
- организация ученического самоуправления
- обеспечение тесных связей с семьёй, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.



В каждом классе были составлены социальный паспорт, акты обследования семей, характеристики классных коллективов. В конце учебного года каждый классный руководитель составил анализ своей работы.

Особо разнообразна и богата делами была внеурочная деятельность в начальных классах. Из года в год она пестрит различными утренниками, конкурсами, классными часами и экскурсиями. Классными руководителями проводилась постоянная работа с родителями, которые принимали активное участие в жизни классов.



В среднем и старшем звене в каждом классе был выбран свой лидер, работало классное самоуправление, все классы принимали активное участие во всех общешкольных мероприятиях, по плану проводились родительские собрания.

Подводя итоги работы за 2009 - 2010 учебный год, следует отметить, что в целом удовлетворенность и результативность по определенным направлениям воспитательной работы есть. Часть поставленных на этот год задач выполнена успешно, часть удовлетворяет не в полной мере. А это значит, что нам есть над чем работать в

предстоящем учебном году.

[содержание](#)

6. Режим обучения.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все эти требования уже сейчас выполняются в нашей школе.

В МОУ «Озерецкая средняя общеобразовательная школа» осуществляется **5-ти дневный режим обучения в одну смену**. Продолжительность урока составляет 45 минут. Длительность перемен от 10 до 45 минут (динамические паузы). С 14.30 проводятся факультативные занятия, элективные курсы, работают кружки, секции, проходят заседания научного общества. С 11.00 до 18.00 работает Школа полного дня для учащихся 1 - 8 классов.

При этом огромное внимание уделяется **организации питания школьников**. Диаграмма иллюстрирует обеспечение учащихся горячим питанием.

Создание условий для обеспечения учащихся питанием.

Как видно из представленных диаграммы № 7 и таблицы № 4 число учащихся охваченных горячим питанием в школе постоянно возрастает и стремится к 100 %. Льготным питанием в течение учебного года пользовались 39 учащихся (32% от общего количества), остальные имели возможность заказывать завтраки и обеды за наличный расчет.

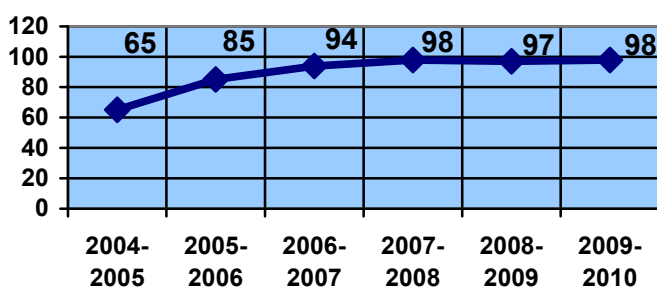


Диаграмма № 7. Обеспечение учащихся питанием в 2009-2010 учебном году по сравнению с предыдущими годами.

◆ процент детей, обеспеченных горячим питанием

Таблица № 4

Обеспечение горячим питанием (по ступеням)	Доля детей, получающих горячее питание в школе					
	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
I ступень	80 %	87 %	98 %	100 %	98 %	100 %
II ступень	65 %	84 %	92 %	96 %	97 %	96 %
III ступень	50 %	84 %	92 %	98 %	73 %	100 %

Создание условий для обеспечения безопасности учащихся.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, меры по предупреждению террористических актов, контроль соблюдения требований пожарной безопасности, гражданская оборона, антинаркотическая профилактика, профилактика нарушений ПДД и общественного порядка.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- обучение методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;
- соблюдение всех видов безопасности учащимися и работниками школы;
- сохранение жизни и защита здоровья.

В целях обеспечения **пожарной безопасности** в школе в 2009 - 2010 учебном году проведены следующие мероприятия:

- Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:
 - а) планы, инструкции;
 - б) приказы: «О противопожарном режиме в учреждении» № 179 от 01 сентября 2009 г.; «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность» № 178 от 01 сентября 2009 г.; «О создании добровольной пожарной дружины» № 180 от 01 сентября 2009 г.
- Уточнены схемы эвакуации детей и персонала, ежедневно проверялись эвакуационные выходы.
- Соответственно графику проверялась система АПС (автоматическая пожарная сигнализация).
- Постоянно проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.
- Проведены ежемесячные учебные эвакуации детей и персонала на случай возникновения пожара с оформлением соответствующих протоколов.
- Перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствия требованиям безопасности с составлением актов.
- Проведена учёба сотрудников школы по 4-х часовой программе «Противопожарный инструктаж».
- Проведён инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности, с вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный и первичный инструктаж по ПБ.
- Обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении

общешкольных мероприятий с запрещением использования пиротехнических изделий.

В целях обеспечения **электробезопасности:**

1. Издан приказ № 181 от 01 сентября 2009г. «О назначении ответственного за электрохозяйство учреждения», приказ № 182 от 01 сентября 2009г. «О назначении постоянно действующей комиссии по проверке знаний правил электробезопасности».

➤ Проведена проверка мест установки и технического состояния электронагревательных приборов, электрощитовой, электрощитов освещения на этажах, электрического оборудования в помещениях школы, на соответствие их защиты требованиям правил устройства электроустановок (ПУЭ).

Гражданская оборона в течение 2009 - 2010 учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». В соответствии с положением о ГО ЧС был издан приказ №185 от 01.09.2010 «О создании объективных звеньев городских подсистем ГО по предупреждению и ликвидации ЧС на 2009/2010 учебный год».

В течение учебного года разрабатывались документы и проводились специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, тренировки по плану ГО.

Основной способ оповещения сотрудников и учащихся о чрезвычайных ситуациях в школе – передача речевой информации с использованием сетей проводного вещания (радиоузел), возможно также оповещение через громкоговоритель и посыльными. Пополнение и ведение учета средств индивидуальной защиты проводилось регулярно.

Во избежание террористических актов в школе и на прилегающей территории издан приказ «О дополнительных мерах обеспечения безопасности жизни и здоровья учащихся» №183 от 01.09.2010.на основании которого:

- все учащиеся и сотрудники ознакомлены ситуацией возможностей террористических актов;
- школа работает в режиме повышенной безопасности и бдительности;
- ежедневно, днем, а также в ночное время не реже 3-х раз производится обследование здания школы и прилегающей территории с целью недопущения нахождения подозрительных предметов, способных привести к разрушению здания, угрозы жизни учащихся и сотрудников;

- соответственно графику проверялась система ТК (тревожной кнопки).
- сторожевая охрана, дежурный администратор и дежурный учитель не допускают проникновение в здание посторонних лиц;

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой строго соблюдает постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты и опечатаны;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- по графику в течение учебного года проводились тренировочные эвакуации сотрудников, обучающихся, материальных ценностей;
- в здание ОУ существует пропускной режим.

Финансирование.

Финансирование школы складывается из бюджетных средств.

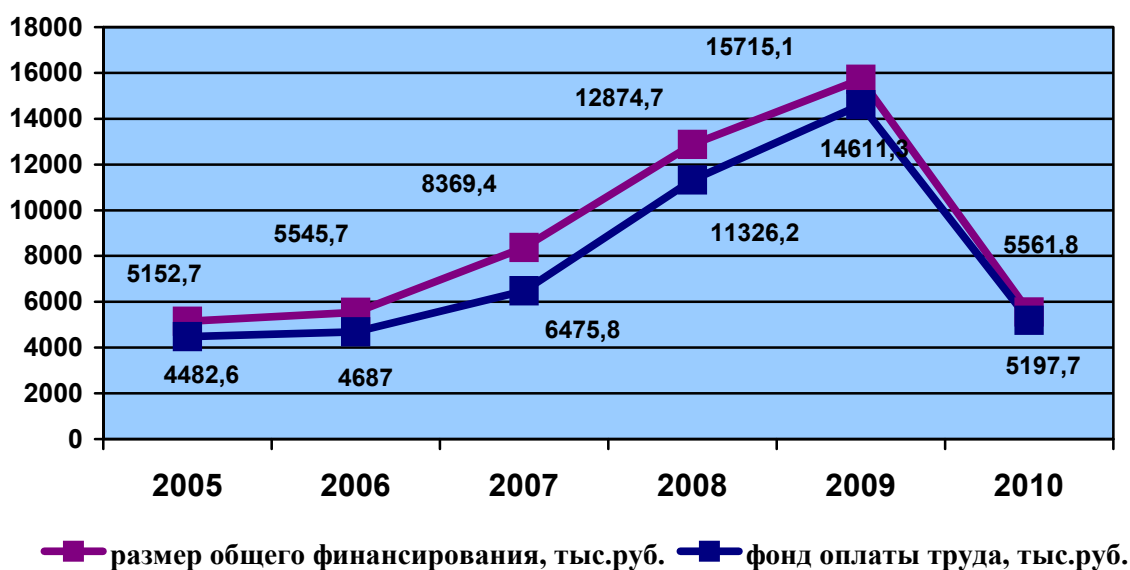


Диаграмма № 8. Динамика изменения размеров финансирования.

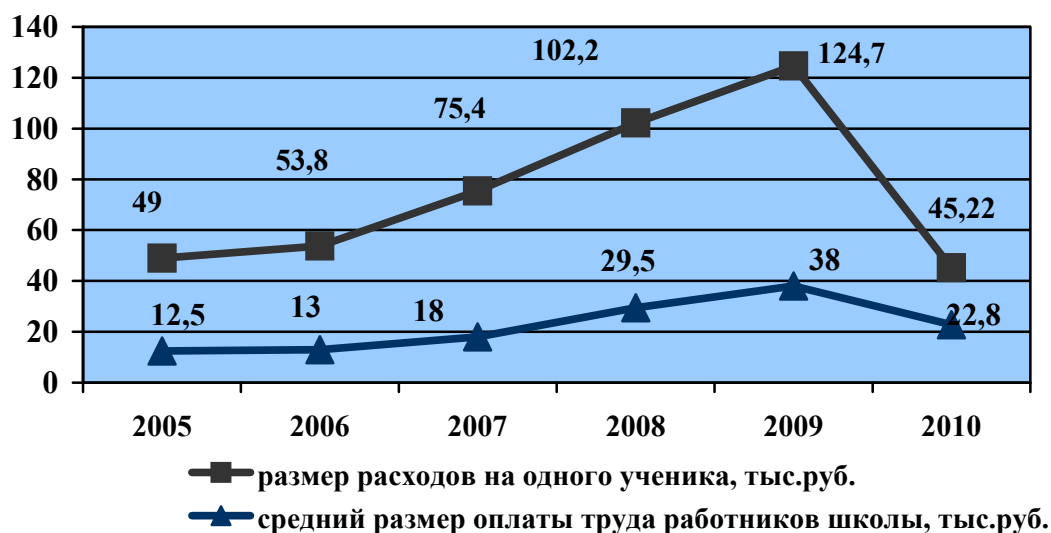


Диаграмма № 9. Динамика изменения расходов на одного ученика и средней заработной платы работников школы.

[содержание](#)

7. Учебный план.

Новые образовательные стандарты, на которые ориентирует школу проект «Наша новая школа», предусматривают отказ от стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, и переход на новые стандарты - требования о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов. Поэтому учебный план на 2009-2010 учебный год был разработан с учетом поэтапного введения федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Учебный план ориентирован на индивидуализацию и дифференциацию обучения, подготовку к учебе в ВУЗах, с учетом социального заказа учащихся и родителей, осуществляет удовлетворение образовательных задач учащихся и их родителей, повышение качества ЗУН учащихся и создание каждому обучающемуся условий для самоопределения и развития.

В инвариативной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

Региональный (областной) компонент плана реализуется за счет деятельности преподавателя-организатора ОБЖ и ведется со 5 по 11 классы в рамках учебного плана, предполагающий изучение правил дорожного движения и поведения обучающихся в экстремальных ситуациях. Вариативная часть регионального (областного) плана реализуется в следующих курсах:

Название курса	Класс
География Родного края (интегрированный курс)	9
История Московской области	7
Русский язык: русское речевое общение	10-11

Часы школьного компонента учебного плана (вариативная часть) - элективные учебные предметы, факультативы, дополнительные образовательные модули, спецкурсы, практикумы, проекты, исследовательская деятельность, выполняют Программу развития и информатизации школы и отданы на реализацию основных задач, стоящих перед коллективом.

В 8 и 9 классах для организации предпрофильной подготовки обучающихся введены элективные учебные предметы - русская словесность и математика (практикум). В 10 классе учебный план ориентирован для универсального (непрофильного обучения).

Творческий потенциал учащихся развивается и реализуется при проведении научно-исследовательских и проектных работ по химии, географии, истории, обществознанию, литературе, физике, информатике.

Учебный план позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении, в полной мере выполнить социальный заказ родителей, реализовать программу развития школы. Часы учебного плана позволяют осуществлять обучение в интересах личности, общества, государства, обеспечивает создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Базисный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-х летний срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-4 класс – 34 учебные недели. Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут. Базисный учебный план для 5-9 классов устанавливает 5-летний нормативный срок освоения государственных

стандартов основного общего образования, он ориентирован на 34 учебные недели в год, с учетом экзаменационного периода – 36 учебных недель. Базисный учебный план для 10-11 классов устанавливается 2-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных стандартов. Продолжительность учебного года 34 учебные недели, с учетом экзаменационного периода государственной (итоговой) аттестации выпускников – 37 учебных недель.

С учетом поэтапного введения федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего образования 1-2 классы переведены на БУП – 2004, 3-4 класс оставлены на БУП – 1998, основного общего образования 5-8 классы переведены на БУП – 2004, 9 класс оставлен на БУП – 1998, среднего (полного) общего образования 10 класс переведен на БУП – 2004, 11 класс оставлен на БУП - 1998.

Изменение облика школы после внедрения новой образовательной инициативы «Наша новая школа» предполагает, что в каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная без барьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов. В МОУ «Озерецкая СОШ» обучаются 3 ребенка-инвалида, для которых созданы не только индивидуальные учебные планы, но и разработаны индивидуальные рабочие программы для освоения учебных предметов, а так же все условия для комфортного пребывания в школе.

Дополнительные образовательные услуги педагоги оказывают не только детям, обучающимся в школе, но и своим будущим ученикам. Учитывая разный уровень готовности к школе, дошкольникам предлагаются занятия по подготовке к обучению, которые проводятся в [группе «Дошкольник»](#). Задача таких занятий состоит в том, чтобы создать условия для более успешной адаптации ребенка к образовательному процессу, выровнять стартовые возможности детей, как посещавших дошкольные учреждения, так и домашних. Занятия проводятся по программам «Основы письма», «Начала математики», «Развитие речи». Практика показала, что дети, прошедшие дошкольную подготовку, лучше подготовлены к обучению в начальной школе. В 2009-2010 учебном году на базе школы обучалось 16 шестилеток.

[содержание](#)

8. Приоритетные цели и задачи развития учреждения

в отчетный период.

Целью действующей Программы развития школы на 2009-2013 годы

«Управление качеством образования в сельской школе» является создание оптимальных условий для эффективного управления качеством образования.

Рассматривая термин «управление» в контексте руководства в сторону улучшения, администрация и коллектив видит возможным достижение программой цели через обеспечение разумного распределения учебной нагрузки в условиях функционирования Школы полного дня, профилизации обучения в старших классах, создания здоровьесберегающей среды в школе, освоение учителями и учащимися информационной и экологической грамотности.

Добивается поставленной цели коллектив школы через решение следующих **задач**:

- разработка и внедрение модели школы «полного дня»;
- формирование культуры здорового образа жизни педагогов и учащихся, совершенствование здоровьесберегающей среды, безопасной для всех участников образовательного процесса;
- глубокое внедрение информационных технологий в традиционные формы работы педагогов и администрации;
- разработка и реализация проекта «Охрана окружающей среды - защита будущего».

В 2009-2010 учебном году школа прошла очередную процедуру аккредитации, по итогам которой было рекомендовано рассмотреть вопрос о статусе Школы полного дня. Подготовка к этой серьезной и ответственной процедуре помогла детально обобщить накопленный опыт и выявить проблемы, над которыми предстоит работать в будущем учебном году.

[содержание](#)

9. Основные результаты учебно-воспитательного процесса.

В ходе реализации Программы развития школы в 2009-2010 учебном году была разработана Образовательная программа в соответствии со статусом школы и социальным заказом на образовательные услуги. При разработке образовательной программы использовался метод проблемно-ориентированного анализа и комплексного планирования.

Особенностями образовательной программы школы являются:

- модернизация образования с учетом социального заказа;
- информатизация образования;



- создание единого информационного образовательного пространства;
- обеспечение интегральных подходов к учебному содержанию, поиск смыслообразующих концепций;
- создание условий для междисциплинарного диалога;
- организация деятельности на основе универсальных умений;
- развитие универсальных способностей;
- формирование понятийно-образной культуры, языка, на котором возможна коммуникация учителя и науки, ученика и науки, учителя и ученика.

Цель разработки программы создание благоприятных условий для успешного обучения всех детей, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества в социально-экономических реалиях поселка и Комплексной программой социально-экономического развития Орехово-Зуевский муниципальный район.



Государственный заказ: создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личностью.

Социальный заказ:

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями эпохи;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.



Заказ учащихся:

- возможность получения качественного образования в современной высокотехнологичной и демократической школе;

- возможность самореализации.

Заказ педагогов:

- обеспечение условий для профессионального роста и мастерства, успешной самореализации и самосовершенствования.
- улучшение материально-технической базы и методического оснащения учебно-воспитательного процесса,
- повышения статуса учителя в обществе, как человека, ответственного за формирование профессиональных и личностных качеств.

Ожидаемые результаты нововведений:

- повышение качества образования;
- рост педагогического мастерства;
- развитие системы государственно-общественного управления образованием;
- сохранение здоровья учащихся и учителей.



Образовательная программа МОУ «Озерецкая СОШ» соответствует основной цели развития района и повышению качества образования через:

- улучшение материально-технической базы образовательных учреждений;
- внедрение новых педагогических технологий;
- повышение квалификации педагогических работников.

Цель программы создание в школе образовательно-воспитательной среды для развития сознания учащихся.

Задачи программы:

- самый слабый ученик должен быть обучен и воспитан настолько, чтобы его действия не представляли угрозы ни для общества, ни для него самого;
- качество подготовки лучших учеников должно дать им возможность стать первоклассными профессионалами, способными справляться с самыми сложными проблемами современной жизни – принимать грамотные решения в нестандартных ситуациях, проявлять гибкость мышления, гражданскую зрелость, ответственность, социальную инициативу, уметь работать в команде при реализации социально-значимых проектов.
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, привития навыков здорового образа жизни.
- целенаправленное развитие всех структурных подразделений школы,
- создание условий для получения школьниками среднего образования высокого

уровня, необходимо и достаточно для продолжения обучения в ВУЗах и ССУЗах заведениях,

- развитие способностей каждого ученика и воспитанника, формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире;
- строгое соответствие всем требованиям российского образовательного стандарта,
- обновление содержания и структуру образования в процессе модернизации образования, обеспечение нового качества обучения;
- системный характер всего набора учебных дисциплин,
- постоянная корректировка набора дополнительных учебных дисциплин в соответствии с изменяющимися условиями,
- совершенствования управления инновационным процессом с целью дальнейшего развития модели образовательного учреждения «Школа полного дня»,
- создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья сельских школьников.

В связи с разработкой и внедрением новой Программы развития школы, Образовательной программы школы, в связи с изменениями в учебном плане в него были включены предметы, которые изучались на расширенном уровне и дополнительные предметы. Результаты внедрения следующие:

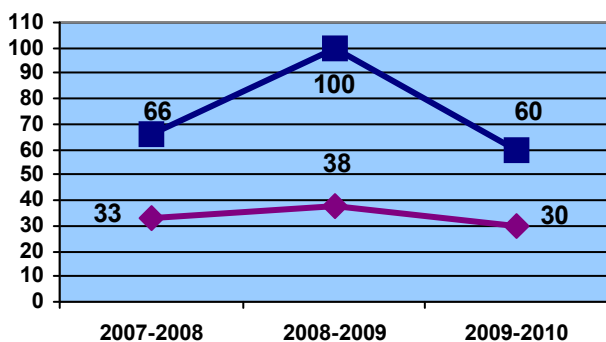
	Всего обучалось / освоили программу на 4 или 5									
	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	всего
Предметы расширенного изучения										
алгебра						10/4	11/5	9/5	3/1	33/15
география							11/9			11/9
физика								9/8	3/2	12/10
химия								9/5	3/1	9/6
биология								9/6	3/1	9/7
информатика и ИКТ			8/8	10/10	11/10	10/7		9/8	3/3	51/46
литература								9/7	3/3	12/10
Предметы дополнительные										
история Московской области										11/10
русская словесность						10/6	11/10	9/8	3/1	33/25
духовное краеведение						10/				10/7
русское речевое общение								9/8	3/1	12/9
английский язык	17/12	15/7								32/19
ОБЖ			8/8	10/10	11/11		11/11	9/8	3/3	52/51
МХК								9/8	3/3	12/11

Выпускники школы участвовали в государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе и в новой форме в 9 классе (ГИА). Сведения о результатах участия выпускников в государственной (итоговой) аттестации представлены в таблицах № 7,8. Так как в 2008-2009 и 2009-2010 учебных годах в 9-х классах были учащиеся, которые сдавали экзамены в шаблонном режиме, в ГИА по новой форме участие было стопроцентное.

Сведения об участии выпускников 9 класса в ГИА.

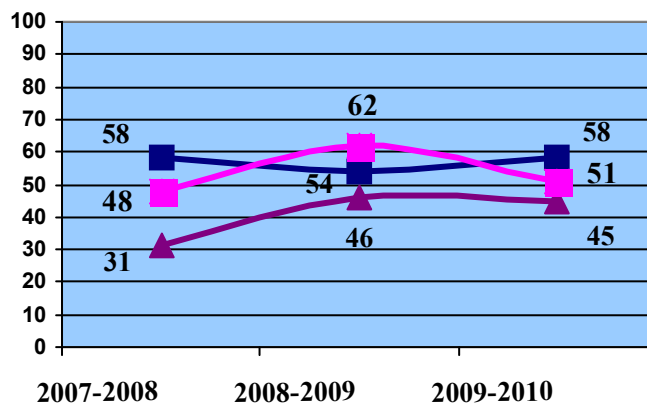
Таблица № 7

Результаты	Русский язык			Математика		
	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Приняли участие, %	100 %	87 %	91 %	100 %	87 %	91 %
«5»	0	3	0	1	2	1
%	0	23	0	33	15	10
«4»	1	2	3	1	11	5
%	33	15	30	33	85	50
Качество знаний, %	33	38	30	66	100	60
«3»	2	8	7	1	0	4
%	67	62	70	34	0	40
Успеваемость, %	100	100	100	100	100	100
«2»	0	0	0	0	0	0
%	0	0	0	0	0	0



◆ % качества знаний по русскому языку
■ % качества знаний по алгебре

Диаграмма № 10. Сравнительные результаты участия выпускников 9 классов в ГИА в новой форме по алгебре и русскому языку с 2007 по 2010 год



■ средний балл по русскому языку
▲ средний балл по математике
◆ средний балл по обществознанию

Диаграмма № 11. Сравнительные результаты участия выпускников 11 классов в ЕГЭ по русскому языку, математике и обществознанию с 2007 по 2010 год

Сведения об участии выпускников в ЕГЭ за 2009-2010 учебный год .

Таблица № 8

№ п/п	Предмет	Средний балл				Минимальный балл
		по	по	по Московской	по РФ	
						2009-2010

		школе	району	области		
1	Русский язык	58	58,7	60,2	58,2	36
2	Математика	45	41,4	45,05	44	21
5	Биология	42	55,2	56,1	55,5	36
7	Обществознание	50,7	52,9	55,6	56,5	39

Учитывая поставленные задачи, работая по выбранным направлениям, коллектив школы закончил 2009-2010 учебный год со следующими результатами:

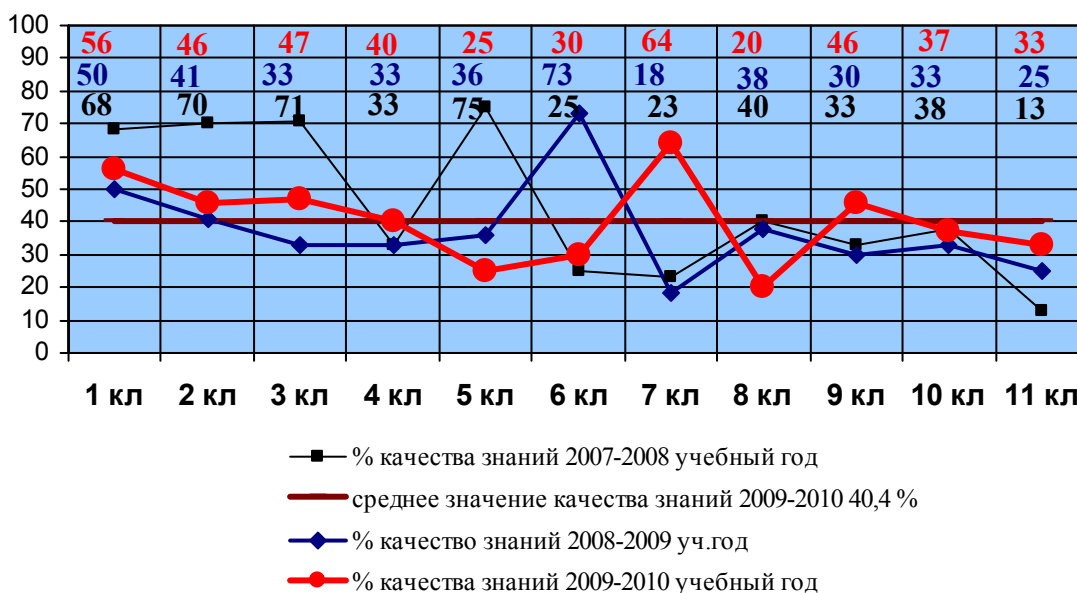
- ❖ на отлично обучаются – 10 учеников (8,1 %);
- ❖ в школе нет оставленных на повторное обучение, условно переведенных по отдельным предметам и выпущенных со справкой учащихся;
- ❖ **процент обученности** по предметам – 100 %;
- ❖ **качество знаний по предметам** – от 36 до 100 %;
- ❖ поступление в ВУЗ – 33,0 %; в средние специальные учреждения – 67,0 %.

Уровень обученности и качества знаний учащихся по классам

2008-2009 учебный год

Таблица № 9

класс	ФИО классного рук-ля	% обученности	% качества знаний
1	Цыганкова Э.Ю.	100	56
2	Алиева Т.В.	100	46
3	Родионова Г.Е.	100	47
4	Поликарпова Г.И.	100	40
5	Гуржий Ю.А.	100	25
6	Дроздова М.Н.	100	30
7	Петриева О.А.	100	64
8	Маслова Л.А.	100	20
9	Кулагина М.В.	100	46
10	Трофимова Т.В.	100	37
11	Дроздова М.Н.	100	33
Среднее значение по школе:		100	40,4



На диаграмме № 12 приведены сведения об успеваемости и по итогам 2007-2008, 2008-2009 и 2009-2010 учебных лет. Из представленных сведений можно сделать

вывод о том, что в 2009-2010 учебном году в 6-ти классах из 11-ти качество знаний учащихся выше среднего по школе или равно ему, в остальных классах качество знаний лишь ниже среднего по школе, в 8-мом – значительно ниже.

Диаграмма № 12. Качество знаний по итогам 2007-2008, 2008-2009 и 2009-2010 учебных лет

**Диагностика качества знаний по предметам
2009-2010 учебный год в сравнении с предыдущими годами**

Таблица № 10

предмет	2007-2008 учебный год		2008-2009 учебный год		2009-2010 учебный год	
	качество знаний	средний балл	качество знаний	средний балл	качество знаний	средний балл
Русский язык	42,40	3,350	45,29	3,55	35,87	3,42
Литература	71,75	3,900	77,60	4,10	79,40	3,93
Русская словесность	67,00	4,200	44,00	3,40	60,00	3,70
Русское речевое общение	85,00	4,100	44,00	3,40	66,65	3,85
Математика			53,60	3,60	51,50	3,55
Алгебра	51,00	3,550	48,63	3,68	47,00	3,67
Геометрия	34,25	3,375	36,13	3,53	50,00	3,55
Физика	47,40	3,800	60,40	3,70	59,00	3,60
Информационная технология	100,0	4,500	100,0	4,35	100,0	4,40
Информатика	94,00	4,300	83,30	4,20	93,00	4,30
Химия	40,00	3,500	41,75	3,54	48,50	3,625
Окружающий мир			83,50	4,30	75,00	4,25
Биология	65,80	3,800	74,00	3,87	68,00	3,80
География	54,00	3,700	64,00	3,80	64,00	3,80
История	70,00	3,900	73,50	4,00	86,40	4,10
Право	100,0	4,300	85,00	3,80	-	-
Обществознание	65,75	3,900	76,00	3,90	86,30	4,20
История МО					91,00	4,10
Духовное краеведение					80,00	3,90
Иностранный язык	55,70	3,760	60,15	3,88	62,17	3,825
Черчение	100,0	5,000	60,00	4,00	75,00	4,10
ОБЖ	81,00	4,700	89,00	4,60	93,50	4,80
ИЗО	100,0	4,500	98,25	4,45	-	-
Искусство			93,00	4,20	94,25	4,26
МХК	93,50	4,550	100,0	5,00	100,0	5,00
Музыка	92,75	4,700	95,30	4,60	92,67	4,40
Физическая культура	94,00	4,500	97,40	4,60	99,40	4,83
Трудовое обучение	100,0	4,860	99,00	4,81	94,70	4,95

Качество знаний предметов гуманитарного цикла в 2009-2010 учебном году в сравнении с предыдущими годами.

На диаграмме № 13 представлено сравнение результатов обучения предметам гуманитарного цикла, из которого видно, что качество знаний по английскому языку, литературе по русской словесности и русскому речевому общению несколько поднялось, а по русскому языку значительно упало.

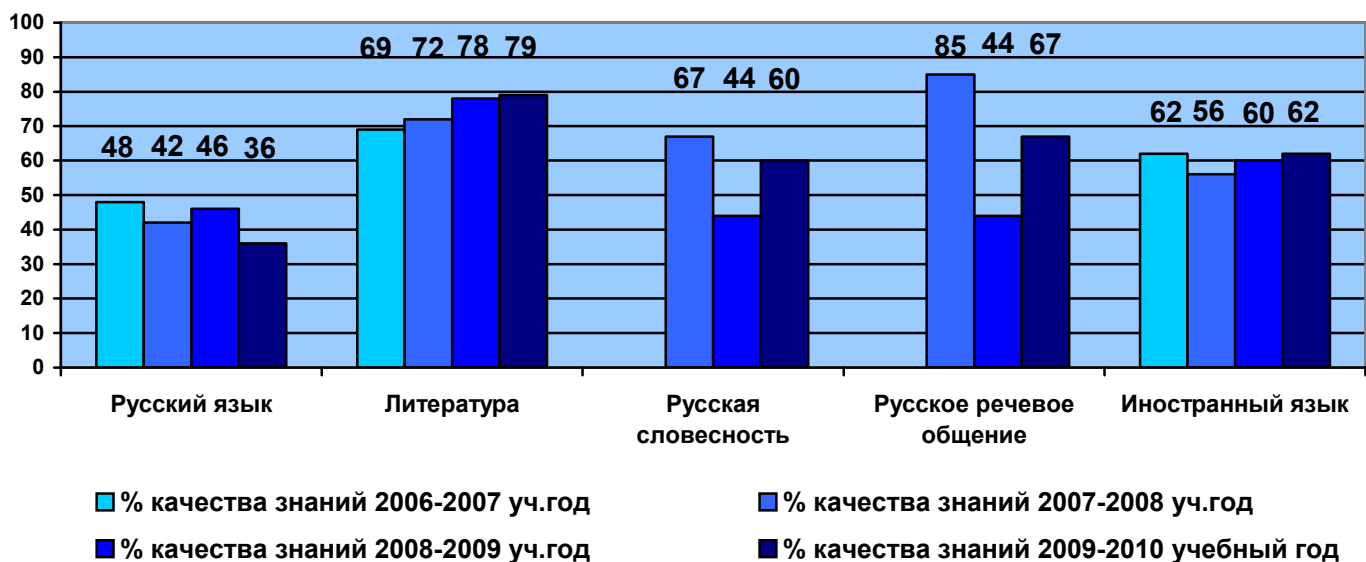


Диаграмма № 13. Сравнение результатов качества знаний по предметам гуманитарного цикла.

Качество знаний предметов общественно-научного цикла в 2009-2010 учебном году в сравнении с предыдущими годами.

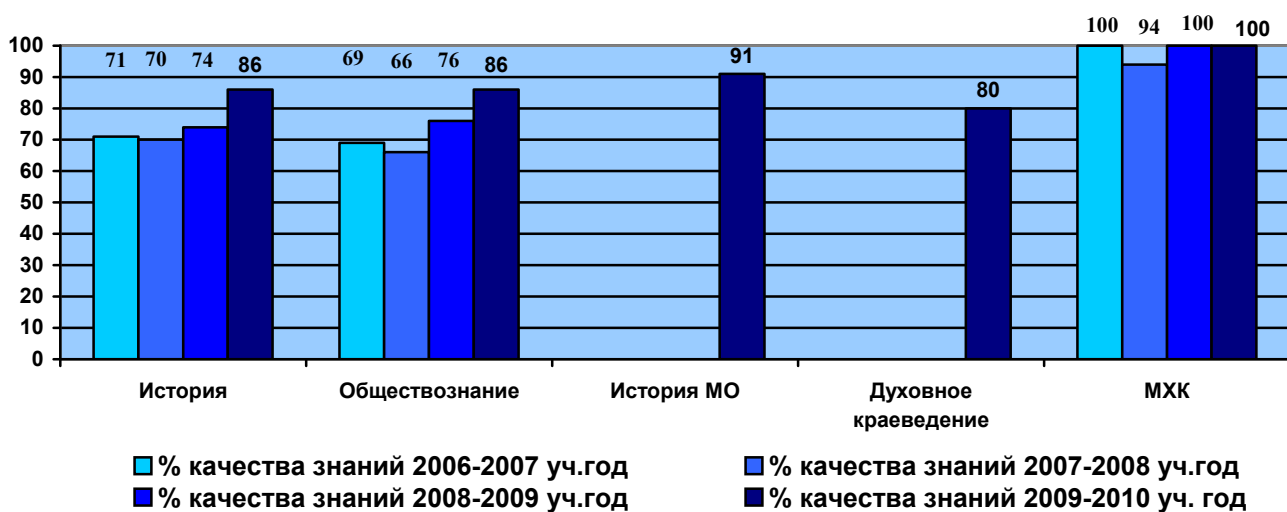


Диаграмма № 14. Сравнение результатов качества знаний по предметам общественно-научного цикла.

На данной диаграмме представлено сравнение результатов обучения предметам общественно-научного цикла, из которого видно, что качество знаний по истории и обществознанию возросло, а по предметам, которые появились в этом учебном году впервые, находится на достаточно высоком уровне.

Качество знаний предметов физико-математического цикла в 2009-2010 учебном году в сравнении с предыдущими годами.

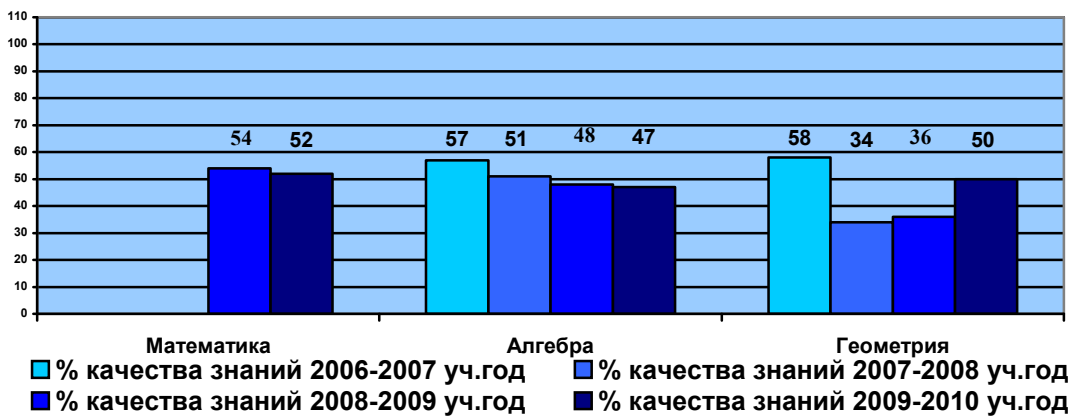


Диаграмма № 15.а
Сравнение результатов качества знаний по предметам физико-математического цикла (математика, алгебра, геометрия)

На диаграммах № 15 а, б представлено сравнение результатов обучения предметам физико-математического цикла, из которого видно, что качество знаний почти по алгебре падает на протяжении последних четырёх лет, а качество знаний по геометрии в этом году возросло. Качество знаний по остальным предметам этого цикла остается на высоком уровне или растет.

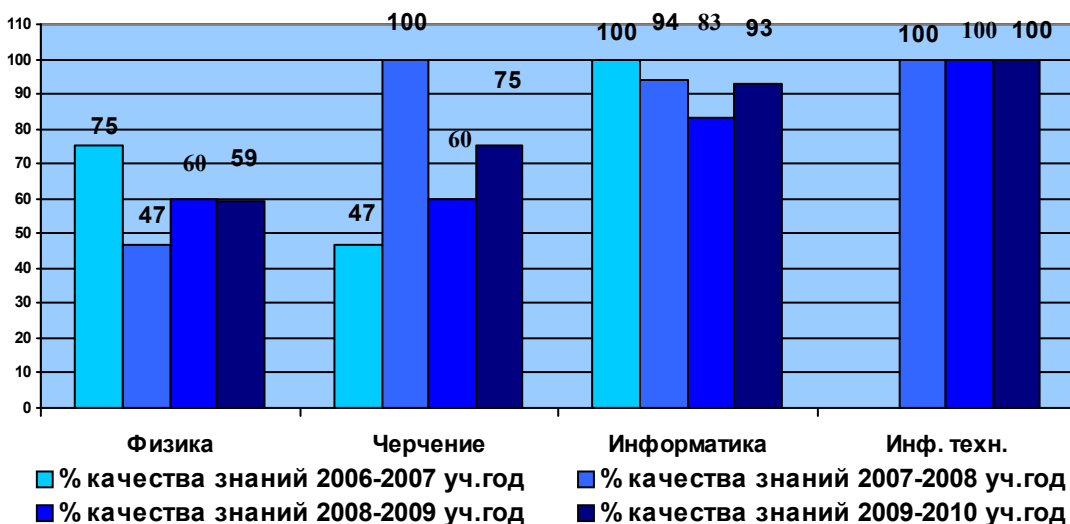


Диаграмма №15б
Сравнение результатов качества знаний по предметам физико-математического цикла (физика, черчение, информатика, ИКТ)

Качество знаний предметов естественнонаучного цикла в 2009-2010 учебном году в сравнении с предыдущими годами.

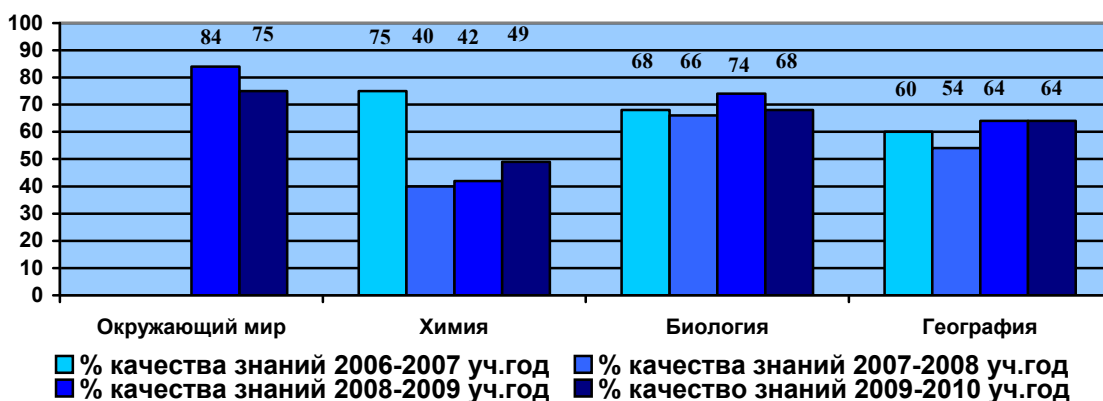


Диаграмма № 16.
Сравнение результатов качества знаний по предметам естественнонаучного цикла.

На диаграмме № 16 представлено сравнение результатов обучения предметам естественнонаучного цикла, из которого видно, что качество знаний по химии несколько выросло, по географии не изменилось, а по окружающему миру и биологии несколько снизилось.

**Сравнение качества знаний предметов прикладного цикла
по итогам 2006-2007, 2007-2008 и 2008-2009 учебных лет.**

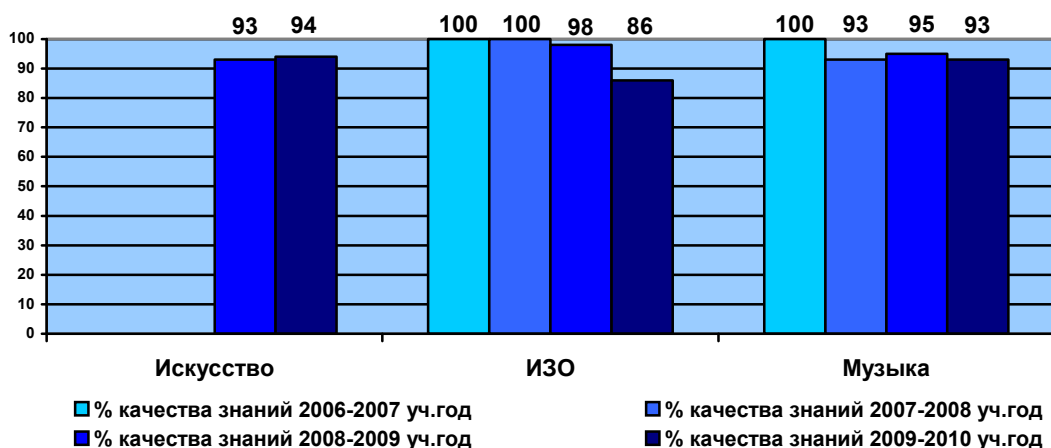


Диаграмма №17а
Сравнение результатов качества знаний по искусству, ИЗО, музыке.

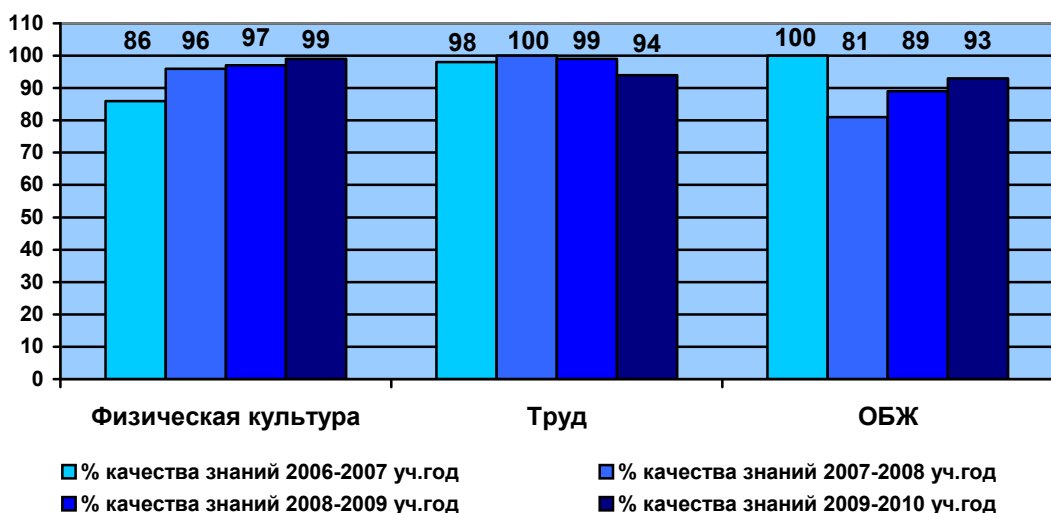


Диаграмма №17 б
Сравнение результатов качества знаний по физической культуре, трудовому обучению, ОБЖ.

На диаграммах № 17 а, б представлено сравнение результатов обучения предметам прикладного цикла, из которого видно, что качество знаний по этим предметам остается на неизменно высоком уровне.

Учебные программы по предметам выполнены в полном объеме.

В истекшем году на базе школы было проведено 4 районных семинара для учителей-предметников и творческая встреча с учителем начальных классов с проведением открытых уроков для родителей. 16 октября 2009 на творческой встрече



с учителями нашей школы гости смогли познакомиться с тем, как осуществляется межпредметная интеграция трудового обучения и таких предметов как английский язык, искусство, ИЗО.

Продолжая делиться своими наработками в области использования информационных технологий в процессе преподавания, учителя школы провели ещё 3 семинара: по ОБЖ, общественным дисциплинам и в начальной школе. Особое внимание в начальной школе



было уделено работе с родителями. Для них проведена встреча с учителем начальных классов, на которой родители смогли посетить уроки с использованием ИКТ и без использования ИКТ, высказать свои впечатления и пожелания.

Сведения о результатах участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня в 2009-2010 учебном году.

Таблица № 12

конкурс, мероприятие	участник	результат
Именная стипендия Губернатора Московской области для одаренных детей	Петриева Ксения	Стипендиат, свидетельство № 168-ПГ от 27 ноября 2009 года.
Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России-2009»	МОУ «Озерецкая СОШ»	Внесена в реестр под № 00009 от 02 апреля 2010 года
Ярмарка педагогических проектов	Гуржий Ю.А.	2 место в номинации «Применение ИКТ на уроках истории».
	Цыганкова Э.Ю.	2 место в номинации «Проекты учителей начальных классов»
	Родионова Г.Е	Участница секции «Применение ИКТ при обучении младших школьников»
Школьный «День науки»	Алиева Т.В. Родионова Г.Е. Цыганкова Э.Ю. Кулагина М.В. Дроздова М.Н. Гуржий Ю.А.	Представлены презентации рефератов и исследовательских работ учащихся 1-11 классов по окружающему миру, истории, экологии, биологии, географии, английскому языку, искусству, русскому языку.
Районные предметные олимпиады	Морозова М.П., Сухарева М.И., Федоров В.В.	2 место в олимпиаде по биологии Морозова Арина, 3 место в олимпиаде по МХК Шихахмедова Любовь, 3 место в олимпиаде по ОБЖ Шихахмедова Любовь.

Районный конкурс «Старт в науку - 2008»	Гуржий Ю.А., Кулагина М.В., Петриёва О.А., Дроздова М.Н.	1 место Иванов Артем история, 2 место Медведев Никита русский язык, 2 место Аникина Алёна география, диплом участника Платонова Мария английский язык
Районный конкурс «Хрустальный кубок Победы»	Кулагина М.В.	Участие приняла Кулагина Александра
Районный конкурс сочинений «Моя будущая профессия»	Кулагина М.В.	Участие принял Панков Вадим.
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	Родионова Г.Е., Поликарпова Г.И., Цыганкова Э.Ю., Русакова Е.Ю., Кульков А.А.	65 учащихся 2-10 классов.
Международная конкурс-игра «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Цыганкова Э.Ю., Русакова Е.Ю., Иванцова Т.Б.	65 учащихся 2-11 классов
Интеллектуальный марафон среди детей младшего школьного возраста Московской области	Родионова Г.Е., Поликарпова Г.И., Цыганкова Э.Ю., Алиева Т.В.	1 место Колобов Антон 3 класс
Всероссийская акция Гринпис России по сбору писем Президенту РФ о необходимости создания государственной лесной охраны.	Коллектив школы	Благодарственное письмо руководителя Лесного отдела Гринпис России А.Ю.Ярошенко
Всероссийская акция Гринпис России по сбору детских открыток в защиту климата.	Морозова М.П., учащиеся 5-8 классов	Благодарственное письмо руководителя Лесного отдела Гринпис России А.Ю.Ярошенко и руководителя Энергетической программы И.И. Подгорного.
Всероссийская акция «Home» - свидание с планетой	Коллектив школы	Победители конкурса «Задай вопрос создателям фильма»: Козырева Алена, Каурова Ольга, Аникина Алена.
Районная экологическая акция «65 деревьев в честь Великой Победы»	Коллектив школы	Высажено 130 деревьев на территории школы.

Результаты участия творческих коллективов обучающихся в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях:

Таблица № 13

Название районных конкурсов	Участники	Достижения
Районный творческий Марафон по пропаганде безопасного поведения детей на дорогах «Территория безопасности»	Сборная команда школы «Огни светофора»	диплом за участие

Районный конкурс песен военных лет «Пусть песни сегодня звучат фронтовые»	Младшая группа хорового коллектива	Благодарственное письмо за активное участие
Районный конкурс хоровых коллективов в рамках фестиваля «Школьные годы чудесные»	Младшая группа хорового коллектива	3 место младшая подгруппа, номинация «Любители»
Конкурс хореографических коллективов в рамках фестиваля «Школьные годы чудесные»	Ансамбль старшей хореографической группы	2 место старшая подгруппа, номинация «Любители»
Конкурс хореографических коллективов в рамках фестиваля «Школьные годы чудесные»	Ансамбль младшей хореографической группы	1 место младшая подгруппа, номинация «Любители»
Конкурс вокальных и хоровых коллективов	Хор начальной школы	1 место в младшей возрастной группе
Творческий смотр театральных представлений в рамках фестиваля «Школьные годы чудесные»	Театральный коллектив учащихся начальной школы	Звание Лауреатов
Районный конкурс пожарной песни в рамках фестиваля «Детям Подмосковья – безопасную жизнедеятельность»	Каурова Ольга, Дроздова М.Н.	1 место
Областной конкурс – выставка детских рисунков «Чернобыль глазами детей»	Сборная команда учащихся «Огни светофора»	Грамоты участников
Первый районный фестиваль детского творчества «Белые журавли»	Творческие коллективы школы	1 место хореографический коллектив 1 место Петриева Ксения чтец 1 место младшая группа хора 1 место старшая группа хора 1 место Александрова Анастасия солистка
Соревнования по баскетболу среди сельских общеобразовательных школ	Сборная команда школы (юноши)	3 место команда юношей
Соревнования по баскетболу среди сельских общеобразовательных школ	Сборная команда школы (девушки)	1 место команда девушек
Районная военно – спортивная игра «Зарница – 2010»	Сборная команда школы	2 место
Соревнования по волейболу среди сельских общеобразовательных школ	Сборная команда юношей	3 место команда юношей
Легкоатлетическая спартакиада среди сельских общеобразовательных школ	Сборная команда школы	1 место

[содержание](#)

10. Меры по охране и укреплению здоровья.

В проекте «Наша новая школа» говорится о том, что дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Сохранение здоровья всех участников педагогического процесса – одно из приоритетных условий обеспечения безопасности жизнедеятельности школы. В целом разработка этого направления работы представлена следующей таблицей:

Потребители	Желаемый результат	Условия, создаваемые для достижения результата
Родители	- эмоциональная уравновешенность; - отсутствие тревожности;	- планируемый контроль за состоянием учащихся; - здоровьесберегающие мероприятия; - участие врачей в образовательном процессе.
Педагоги	- активности; - эмоциональная уравновешенность; - снижение заболеваемости;	- здоровьесберегающая направленность условий образовательной среды
Учащиеся	- заинтересованность в здоровом образе жизни	- учебно-предметная и факультативная оздоровительная деятельность

К сожалению, вопросы охраны и укрепления здоровья педагогов, стоящие перед школой, чаще всего отходят на второй план или вообще не затрагиваются. А ведь управление здоровьем – прием искусственный и запускается волевым усилием, направленным на изменение образа жизни. Учителю нужна не помощь вообще, а профессиональная и человеческая поддержка в нужное время в нужном месте и соответствующих условиях. Защищать нервную систему учителя, создавать комфортные условия для его профессиональной деятельности – ведущий принцип управления школой. Ведь не зря говорят: «У хорошего директора постоянно увеличивается число хороших учителей». Число же хороших учителей зависит минимум от двух факторов:

- способности и умения руководителя подбирать и выращивать кадры, учитывая приоритет ценностей и морально-психологического климата, сложившегося в коллективе;
- умение организовать профессиональное обучение учителей, находя для этого оптимальные формы, делая это через стимулирование, оригинальные подходы, что не всегда удается, но что является важнейшей задачей управления.

На первый план всегда выходят меры по сохранению и укреплению здоровья школьников. На диаграмме № 18 представлено распределение учащихся по группам здоровья в 2009 – 2010 учебном году.

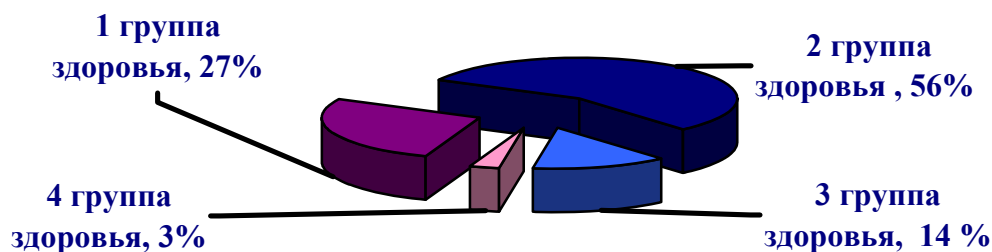


Диаграмма № 18. Распределение учащихся по группам здоровья в 2009-2010 учебном году.

Рассматривая здоровье, как состояние психического и физического благополучия человека, необходимо заметить, что на здоровье ребенка влияют многие факторы, в том числе взаимоотношения родителей и ребенка в семье. В 2009-2010 году нами было проведено исследование взаимоотношений в семьях наших учащихся. В исследовании принимали участие 17 семей, имеющих 1 – 2 детей в возрасте от 5 до 14 лет. Для решения поставленных задач применялся комплекс диагностических методов. Результаты получились следующие:

- 77% матерей и 84% отцов положительно относятся к своим детям, уважают и признают индивидуальность ребёнка, одобряют их интересы, но они испытывают и отрицательные чувства по отношению к детям: не верят в их будущее, иногда они раздражены и испытывают злость и досаду по отношению к ребенку.
- Лишь 19% родителей проявляют искренний интерес к делам и планам ребёнка, высоко оценивают его способности, поощряют инициативу и самостоятельность ребенка, а 81% родителей решают за ребенка, что ему делать, как поступить, не поддерживают инициативу и самостоятельность ребенка.
- 12% родителей не устанавливают психологическую дистанцию в общении между собой и ребенком, стараются быть ближе к нему и удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей, а 88% родителей устанавливают значительную психологическую дистанцию в общении между ребенком и мало о нем заботятся.
- 84 % родителей умеренно контролируют, и следят за социальными достижениями своих детей, а у 16% родителей контроль над действиями ребенка отсутствует.
- Интересными являются отношения родителей к неудачам ребенка – 70% родителей считают, что неудачи случайны и они верят в своих детей.



- 30% родителей относятся к ребенку как к «маленькому неудачнику», несмышленому существу. Его интересы, чувства и мысли кажутся родителям несерьезными и они их игнорируют.
- Методика стратегии семейного воспитания показала, что 71% матерей и 57% отцов придерживаются авторитетного стиля воспитания. Таким образом, они осознают свою роль в становлении личности ребенка, причем матери осознают в большей степени, чем отцы. Эти родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Эти родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.
- Интересен тот факт, что ни одна из матерей не поддерживает авторитарный, индифферентный, либеральный стили. Некоторые из женщин придерживаются смешанных стилей в воспитании (авторитетный, либеральный, индифферентный – 6%; авторитетный и авторитарный – 12%; авторитетный и либеральный – 6%; авторитарный и либеральный – 6%).
- Среди мужчин 14% - либеральный, 14% - авторитарный, 14% - индифферентный, а смешанные стили в воспитании не поддерживает ни один мужчина.
- Таким образом, мамы занимают более гибкую стратегию семейного воспитания, и смена стиля воспитания у них может зависеть от возраста ребенка, от его личностных особенностей или от понимания неэффективности своей стратегии.
- Партнерские отношения с ребенком поддерживают 6% мам и 7% пап, однако среди женщин нет изолированных от ребенка, а 7% мужчин не стремятся строить отношения с ребенком на равных.
- 100% родителей используют словесные проявления для построения отношений с ребенком, то есть стараются сблизиться с ним в общении
- Отцы в большей степени, чем матери пытаются установить отношения зависимости с ребенком 7.1% и 92.9%, но интересным является тот факт, что они же в большей степени, чем матери боятся обидеть ребенка: отцы – 93%, а матери – 12%
- Женщины в большей степени, чем мужчины, вмешиваются в мир ребенка – 24%.
- Как мужчины, так и женщины в средней степени пытаются ускорить развитие ребенка.
- Таким образом, родители в современных семьях в большей степени воспринимают

ребенка как объект воспитательного воздействия, лишая ребенка права быть субъектом воспитания, то есть права активно участвовать в своем развитии. Хотя поведение матерей по отношению к ребенку является более гибким, чем поведение отцов. На основании этого можно сделать вывод о том, что мамы в большей степени готовы к субъект – субъектному воспитывающему взаимодействию.

[содержание](#)

11. Основные направления развития учреждения.

Опираясь на задачи, которые ставит перед школой новая образовательная инициатива «Наша новая школа», на необходимость продолжения реализации «Программы развития школы на 2009-2013 год», на разработанную в 2009-2010 учебном году «Образовательную программу» определены приоритетные направления развития:

- интеграция общеобразовательного процесса и дополнительного образования в условиях создания модели Школы полного дня;
- укрепление здоровья учащихся и педагогов;
- развитие разумного отношения к сохранению окружающей среды через реализацию программы «Охрана окружающей среды – защита будущего».

Выполнение Программы развития предполагает разработку и реализацию образовательных проектов и программ по перечисленным направлениям.

[содержание](#)

12. Выводы. Перспективы развития.

Однако на сегодняшний день еще нельзя считать все поставленные перед педагогическим коллективом задачи полностью решенными. Предстоит многое сделать в предстоящем 2009-2010 учебном году. Необходимо продолжить работу:

- над повышением качества знаний,
- над развитием интереса к учебе, исследовательской и экспериментальной деятельности, здоровому образу жизни,
- над подготовкой выпускников к государственной (итоговой) аттестации в новой форме и форме ЕГЭ,
- будет продолжена работа над реализацией принятой в 2007-2008 учебном году программы информатизации,
- педагогам предстоит участвовать в районных профессиональных конкурсах,
- продолжить экспериментальную, исследовательскую работу и подготовку учащихся к конкурсам различного уровня.

Воспитательные задачи в целом можно считать решенными. 2010 – 2011 учебный год будет посвящён 20 – летию школы и главная цель его - дальнейшее развитие и совершенствование воспитательной системы школы. Из чего исходят следующие **задачи воспитательной работы на будущий учебный год:**

- Воспитание гражданско-патриотических качеств – умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;
- Формирование положительного отношения к учебному труду, знаниям, науке, посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках и вне урока;
- Содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, сотворчества.
- Вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности.

Очень важным этапом в развитии школы в 2010-2011 учебном году станет Празднование 20-ти летнего юбилея МОУ «Озерецкая СОШ».

[содержание](#)

13. Заключение.

На сегодняшний день мы продолжаем утверждать, что МОУ «Озерецкая СОШ» находится в стадии устойчивого развития. Об этом свидетельствуют результаты работы коллектива в 2009-2010 учебном году, о которых было сказано выше, планы работы на 2010-2011 учебный год, а также то, что интерес к работе школы со стороны родителей и общественности не ослабевает.

О результатах участия представителей школы в различных конкурсах и акциях имеются публикации:

- статья «Образование будет жить по средствам» «Своя газета» от 02.09.2009 года;
- статья «Взгляд в будущее» «Своя газета» от 11.11.2009 года;
- статья «ОБЖ- интеграция и инновации» «Своя газета» 09.12.2009 года;
- статья «Серенада для пожарных» «Своя газета» 16.12.2009 года;
- статья «На сцене школьники» «Орехово-Зуевская правда» от 17.03.2010 года;
- статья «Герои войны» «Орехово-Зуевская правда» от 20.04.2010 года;
- статья «Не конкурс, а подарок ветеранам» «Орехово-Зуевская правда» от 04.05.2010 года;
- статья «Исследователи из начальных классов» «Своя газета» от 19.05.2010 года;
- статья «И помнит мир спасенный» «Орехово-Зуевская правда» от 25.05.2010 года;
- статья «Сезон воды и солнца» «Орехово-Зуевская правда» от 16.06.2010 года;

➤ Статья «Наши коллеги» «Неделя Подмосковья» от 26 мая 2010 года.

Директор МОУ «Озерецкая средняя

общеобразовательная школа»

_____ А.А.Кульков