

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

<u>ВВЕДЕНИЕ.....</u>	<u>1</u>
<u>1. ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</u>	<u>2</u>
<u>2. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</u>	<u>7</u>
<u>3. ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И ИНФОРМАЦИОННОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</u>	<u>10</u>
<u>4. ТРЕБОВАНИЯ К ФИНАНСОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</u>	<u>14</u>

ВВЕДЕНИЕ

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему нормативов и регламентов (кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных, финансовых), необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования.

Требования дифференцированы по видам ресурсов, каждый из которых решает задачу обеспечения учебной деятельности младших школьников, образовательной (профессиональной) деятельности учителей начальной школы и управленческой деятельности администраторов начального общего образования.

Регламентируются такие виды ресурсов, как кадровые, материально-технические, учебно-методические и информационные, финансовых).

Требования, прежде всего в части регламентов, адресованы федеральным органам законодательной и исполнительной власти. Ими руководствуются в ходе реализации федеральной государственной образовательной политики в области начального общего образования региональные органы законодательной и исполнительной власти, муниципальные органы управления образованием, образовательные учреждения, учреждения системы непрерывного профессионального педагогического образования.

1. ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разработка и реализация Требований к данному виду ресурсов направлены на то, чтобы образовательные учреждения начального общего образования располагали воспроизводимым (необходимым и достаточным) кадровым потенциалом, адекватным развивающей образовательной парадигме федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее «О порядке государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций» – ФГОС).

Кадры начальной школы должны иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способны к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни. Такова основа кадровой политики в области начального общего образования.

Основными нормативными документами, содержащими критериальную базу, соответствующую Требованиям федерального государственного образовательного стандарта, и определяющими Требования к кадровым ресурсам учреждения общего образования, являются:

- Положение «О государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций» (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 июля 2008 г. № 522);

- Положение «О лицензировании образовательной деятельности» (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 октября 2000 г. № 796, (в ред. Постановлений Правительства РФ от 03.10.2002 № 731, от 26.01.2007 № 50);

- Положение «О порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (утверждено приказом Министерства образования Российской Федерации от 26 июня 2000 г. № 1908).

Требования к кадровым ресурсам дифференцированы по отношению к различным категориям кадров образовательных учреждений начального общего образования, среди которых учителя начальной школы, педагоги-психологи (школьные практические психологи). В связи с актуальностью квалифицированного управления процессом реализации основных образовательных программ, рекомендуется ввести должность администратора по начальному общему образованию.

В качестве инструмента дифференциации рекомендуется разработать Квалификационные характеристики (требования) по должностям работников учреждений образования Российской Федерации, в которых предусматривается раздел «Обладает компетентностями». Раздел должен содержать не только основные требования, предъявляемые к работнику в отношении специальных знаний, а также знаний законодательных актов, положений, инструкций, других нормативных документов, методов и средств, которые работник должен уметь применять при выполнении должностных обязанностей, но и совокупности умений, реализуемых в профессиональной деятельности.

Квалификационные характеристики должны также содержать дополнительные Требования к компетентности педагогических и управленческих кадров, обусловленные:

- Требованиями к структуре основных образовательных программ;
- Требованиями к результатам освоения основных образовательных программ;
- Требованиями к условиям реализации основных образовательных программ.

Кроме того, в раздел «Специалисты» данного документа должна быть включена категория «учитель начальной школы». В его компетентность входит осуществление обучения и воспитания младших школьников, использование современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные Требованиями к структуре основных образовательных программ:

- осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ (далее – ПРООП);
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать ПРООП.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные Требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:

- иметь соответствующие концепции ФГОС, представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные Требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:

- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:
 - достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
 - реализации программ воспитания и социализации учащихся;
 - эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

В Квалификационных характеристиках в разделе «Специалисты» предлагается ввести должность «методист планируемых результатов освоения основных образовательных программ». Данная должность предусматривается для начального общего образования, если начальная школа существует как самостоятельное юридическое лицо. В случае если начальная школа находится в составе основной общеобразовательной школы, то данная должность вводится для всей школы в увязке с количеством учащихся.

В компетенции методиста ПРООП входят организация работы по диагностике ПРООП с каждым учеником в каждом классе, формирование банка данных КИМов, проведение контрольных срезов, ввод результатов диагностики в единую базу данных, подготовка аналитических материалов для руководства школы. Регламент работы и требования к данной должности необходимо прописать. Эта должность востребована самой методологией внедрения ФГОС начального общего образования.

В данной связи коррективы вносятся в перечень данных государственного статического наблюдения (форма отчетности № 83-РИК «Сведения о численности и составе педагогических работников общеобразовательных учреждений»).

Компетентности педагога-психолога начальной школы включают представление о планируемых результатах образования в начальной школе, знание Программы формирования универсальных учебных действий для начального общего образования, умение проектировать зону ближайшего развития, умение психологически обеспечивать учебную деятельность младших школьников, профессиональную деятельность учителей начальных классов, руководителей начального общего образования, создавать психологически безопасную, комфортную образовательную среду.

В Квалификационных характеристиках разработчики предлагают ввести раздел «Администратор по начальному общему образованию», который должен фиксировать также компетентности данной категории кадров начального общего образования.

Администратор по начальному общему образованию (в самостоятельном учреждении начального общего образования – директор, заместитель директора) должен знать федеральную государственную образовательную политику в области общего образования, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, создавать и эффективно использовать необходимые ресурсы для достижения ПРООП (информационные, кадровые, учебно-материальные, финансовые), создавать систему управления, позволяющую внедрять новые эффективные технологии достижения ПРООП, создавать в школе систему мониторинговых наблюдений за динамикой ПРООП, воспитания и развития учащихся, быть способным воспринимать, генерировать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт, организовывать сетевое взаимодействие возглавляемого образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями начального общего образования, научно-педагогической и родительской общественностью.

Одним из интегративных показателей адекватности кадровых ресурсов является необходимая квалификация кадров, находящая выражение в том числе в уровне их профессионального образования и зафиксированная квалификационной категорией. Массовая практика доминирования среди учителей начального звена лиц со средним профессиональным педагогическим образованием перестает соответствовать возникающей в начальной школе образовательной ситуации, связанной с разработкой и реализацией ФГОС начального общего образования.

Удельный вес учителей с квалификационными категориями должен составлять не менее 75% от их общего числа.

Требования к кадровому обеспечению учреждений начального общего образования являются основой социального заказа системе педагогического образования, выражающегося в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Педагог, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, должен:

- *в общеобразовательной подготовке:*
 - а) знать основы современных концепций природы, общества и техносферы;
 - б) иметь навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями;
- *в профессиональной подготовке:*
 - а) обладать ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;
 - б) знать:
 - философию образования, философские и культурологические концепции, лежащие в основе образовательных парадигм;
 - возрастную и педагогическую психологию, основы психологии девиантного поведения, историю педагогики, педагогическую психологию, современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;
 - способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;
 - методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;
 - показатели формирования гражданской зрелости человека;
 - принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;
 - сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио, а также педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта Российской Федерации на среднесрочную перспективу (5 – 7 лет);
 - правовые нормы отношений участников образовательного процесса;

в) уметь:

– оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;

– выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательного процесса;

– применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде;

– организовывать взаимодействие с детьми и подростками, совместную и индивидуальную деятельность детей;

– реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемых во внеурочной деятельности, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

– использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;

– использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность обучающихся;

– использовать для обеспечения образовательного процесса современные ресурсы на различных видах носителей информации;

– осуществлять профессиональную рефлексию;

– вести документацию;

г) владеть:

– конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;

– средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

– современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;

– методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

• *в предметной подготовке:*

а) знать:

– содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;

– частные методики, позволяющие реализовать содержание начального общего образования;

– состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;

б) уметь:

– использовать частные методики;

– анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;

– разрабатывать программы внеурочной деятельности;

– разрабатывать дидактические материалы.

Квалификация администратора (директора учреждения начального общего образования) по начальному общему образованию в соответствии со ст. 35. п. 3 Закона РФ «Об образовании» фиксируется на уровне не ниже первой квалификационной категории (табл. 1).

Т а б л и ц а 1

Требования к уровню профессионального образования и квалификации

Существующая проблема	Регламентирующий документ	Существующие нормативы	Предлагаемые изменения
Уровень профессионального образования и	1. Положение «О лицензировании образовательной	Учитель начальных классов. Образовательный	Ввести норматив: удельный вес учителей начальных классов с высшим базовым

Существующая проблема	Регламентирующий документ	Существующие нормативы	Предлагаемые изменения
квалификации не соответствует требованиям для реализации ФГОС ОО	деятельности». 2. Положение «О государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций»	ценз не установлен	профессиональным образованием не менее 60%
		Учитель начальных классов. Квалификационные требования к категории не установлены	Ввести норматив: удельный вес учителей начальных классов с квалификационным уровнем и категориями не менее 75%

Необходимым и достаточным становится высшее профессиональное образование (вузовская подготовка). Показатель высшего профессионального образования как предпочтительный при присвоении квалификационной категории учитывается в процессе проведения аттестации педагогических кадров начального общего образования. Устанавливается, что учителя начальных классов, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование, аттестуются на вторую квалификационную категорию без квалификационных испытаний.

Показатели «уровень квалификации» и «образовательный ценз» фиксируются при проведении лицензирования образовательной деятельности по программам начального общего образования (на основе Положения «О лицензировании образовательной деятельности»), а также при проведении государственной аккредитации образовательных учреждений и образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (на основе Положения «О государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций»).

Ключевое значение приобретает готовность (стремление) кадров начального общего образования к постоянному профессиональному росту. Это призвано обеспечить реализацию стратегической задачи системы непрерывного профессионального педагогического образования – формирование нового поколения педагогов. Создание предпосылок для решения данной задачи связано с разработкой и воплощением в жизнь Федеральной концепции непрерывного профессионального педагогического образования.

Перед этой системой встает и целый ряд неотложных тактических задач. В обобщенном виде они заключаются, с одной стороны, в обеспечении готовности выпускников образовательных учреждений профессионального педагогического образования, психологических факультетов вузов к деятельности по реализации требований ФГОС начального общего образования, а с другой стороны, в обеспечении такой же готовности работающих учителей, педагогов-психологов, администраторов начального образования. Первую задачу решают образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования, вторую – образовательные учреждения дополнительного профессионального педагогического образования.

Нормативным сопровождением процесса подготовки, повышения квалификации, стажировки, профессиональной переподготовки психолого-педагогических и управленческих кадров начального общего образования являются основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, содержание которых выстраивается на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов, коррелирует с целями, содержанием, технологиями, методиками начального общего образования.

Частью мотивационных механизмов профессионального роста педагогических и управленческих кадров начального общего образования, управления этим процессом становятся нововведения в образовательную статистику и соответствующие регламенты.

В форму статистической отчетности № 83-РИК «Сведения о численности и составе педагогических работников общеобразовательных учреждений» рекомендуется ввести показатели повышения квалификации, стажировки, профессиональной переподготовки, самообразования кадров начальной школы. Соответствующие показатели учитываются при проведении процедуры лицензирования, государственной аккредитации образовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего образования.

Источниками информации для экспертов при определении оценки выполнения требований ФГОС в отношении кадрового обеспечения являются:

– заполненные формы документов, сопровождающих процедуры лицензирования и государственной аккредитации общеобразовательных учреждений;

- информационная карта общеобразовательного учреждения к государственной аккредитации (раздел «Сведения о кадрах общеобразовательного учреждения»);
- данные государственной образовательной статистики (заполненная форма № 83-РИК «Сведения о численности и составе педагогических работников общеобразовательных учреждений»).

2. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Настоящие Требования к ним направлены на создание современной предметно-образовательной среды обучения начальной школы с учетом целей, устанавливаемых ФГОС ОО.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно они и являются объектами регламентирования.

В качестве регламентов выступают Перечни учебного оборудования начальной школы (Письмо департамента государственной политики в сфере образования «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» от 01.04.2005 № 03-417; Требования к оснащению учебных и административных помещений образовательного учреждения, реализующего образовательную программу начального общего образования).

Ключевое значение имеет учебное и учебно-наглядное оборудование. Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию младших школьников.

Соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда призвана обусловить достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, способствуя:

- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;

- формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;
- формированию коммуникативной культуры учащихся.

В соответствии с Перечнем основными компонентами учебного оборудования являются:

- книгопечатная продукция;
- печатные пособия;
- экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде, интерактивные доски;
- технические средства обучения (средства информационно-коммуникационных технологий);
- игры и игрушки;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- натуральные объекты.

Для отдельных предметов образовательной программы (базисного учебного плана) предусмотрены дополнительные компоненты, такие, как, например, музыкальные инструменты («Музыка»), комплект таблиц (плакаты) по безопасности труда в процессе технологической подготовки младших школьников и т. п.

Конкретное наполнение тех или иных компонентов определяется в зависимости от содержания учебных предметов и отражено в ныне действующих регламентах («О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» и «Перечни типовых комплектов учебного, учебно-наглядного оборудования, технических средств обучения и мебели»).

В соответствии с Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования комплекты учебного и учебно-наглядного оборудования должны включать три модуля:

- модуль учебного и учебно-наглядного оборудования, обеспечивающий оптимальную реализацию основной образовательной программы;
- модуль учебного и учебно-наглядного оборудования, обеспечивающий достижение планируемых результатов образования ступени начальной школы;
- модуль учебного и учебно-наглядного оборудования, обеспечивающий достижение планируемых результатов применительно к конкретному учебному предмету, входящему в состав основной образовательной программы (базисного учебного плана) образовательного учреждения.

Во внимание принимаются средний расчет наполняемости класса (25 учащихся), а также является ли данный объект демонстрационным (не менее одного экземпляра на класс), необходим ли полный комплект (один объект на одного учащегося исходя из реальной наполняемости класса), необходим ли комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учащихся), необходим ли комплект для практической работы в группах (6 – 7 экземпляров на кабинет). В условиях малочисленной школы потребности класс-комплекта учитываются исходя из количества указанных средств и объектов материально-технического обеспечения.

Его основу составляет выпускаемое отечественными и зарубежными производителями учебное оборудование. Вместе с тем особое внимание должно быть уделено разработке нового поколения средств обучения, учитывающих современные тенденции в технике и технологиях. Особый интерес разработчиками должен быть проявлен к нанотехнологиям, процессорной технике и робототехнике.

В практике работы школ по обеспечению образовательного процесса средствами обучения допускается использование объектов, изготовленных самостоятельным способом учителями, учащимися и их родителями. К таким объектам могут быть отнесены иллюстративные материалы, видеоматериалы, фотоальбомы, макеты и т. п.

Ресурсное обеспечение основных образовательных программ предполагает новую систему статистического наблюдения.

Так, с учетом реального наполнения компонентов учебного оборудования в подраздел 13 «Сведения о школьных помещениях и технических средствах обучения» формы № ОШ-1 «Сведения о дневном общеобразовательном учреждении» должны быть введены следующие дополнительные показатели по начальной школе:

- наличие (отсутствие) модулей, включающих типовые комплекты учебного и учебно-наглядного оборудования, обеспечивающих реализацию ПРООП;
- количество интерактивных досок;
- оснащение кабинета начальной школы в соответствии с требованиями основных образовательных программ.

Определение Перечня учебного оборудования создает основу для решения вопроса об оснащении учебных помещений начальной школы. Вместе с тем Перечень не исчерпывает всего оснащения этих помещений, которое включает в себя иные компоненты, в том числе специализированную учебную мебель, оборудование рабочего места учителя. В учебном помещении также должны быть созданы технические условия для использования информационно-коммуникационных средств обучения.

Основные требования к классной комнате (кабинету) и его оснащение

Обучение в начальной школе обычно проходит в одном помещении, которое, как правило, закрепляется на весь его период за одним учителем и за одним классом. Вместе с тем существует и возможность организации классов-кабинетов по отдельному предмету. Так, занятия музыкой могут проходить в кабинете музыки, оборудованном в соответствии с требованиями к процессу музыкального развития детей, занятия по труду – в общешкольном кабинете технологии, занятия физкультурой – в спортивном зале школы (в последнем случае лучшим вариантом был бы малый спортивный зал для учащихся начальной школы).

Независимо от вида учебного помещения его оснащение должно способствовать решению задач основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС.

Таковыми задачами являются активизация мыслительной деятельности младших школьников, формирование системы универсальных учебных действий, развитие способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу, воспитание высокоорганизованной личности.

Тенденция к увеличению в начальной школе количества предметных кабинетов предполагает,

что строка «Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)» подраздела 13 «Сведения о школьных помещениях и технических средствах обучения» формы № ОШ-1 «Сведения о дневном общеобразовательном учреждении» должна предусматривать две части, отдельно выделяя показатель «Учебные (предметные) кабинеты», согласно перечню предметов в базисном учебном (образовательном) плане в начальной школе и показатель «Оснащение учебных (предметных) кабинетов».

Требования к оснащению административных помещений образовательного учреждения начального общего образования

Оснащение административных помещений образовательного учреждения начального общего образования – часть инфраструктуры управления образовательным процессом в начальной школе, а также инфраструктуры управления педагогическим коллективом. Административные помещения – учительская комната, кабинеты администраторов начального образования должны быть площадкой обсуждения, принятия управленческих решений, вынесения оценочных суждений, средоточием педагогической, психологической, другой сопутствующей информации. Здесь все должно располагать к вдумчивой, аналитической работе, продуктивному обмену мнениями, в минуты отдыха – к динамичной релаксации. В силу данных обстоятельств оснащение административных помещений как органическая составляющая учебно-материального ресурса имеет большое значение для обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

2. Модель оснащения административного помещения начальной школы представлена в таблице

Т а б л и ц а 2

Модель оснащения административного помещения образовательного учреждения начального общего образования*

№ п/п	Компоненты оснащения административного помещения начальной школы	Единицы
I	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	
	ФГОСы ОО по предметам базисного учебного плана (БУПа). Образовательные программы по предметам БУПа. Учебные программы по предметам БУПа. Планируемые результаты обучения по предметам БУПа. Авторские учебные программы. План работы образовательного учреждения на квартал, полугодие, учебный год. Расписание учебных занятий по обязательной программе. Расписание работы факультативов. Расписание занятий по программам дополнительного образования. Расписание индивидуальных занятий. Комплекс материалов для диагностики качества обучения по предметам БУПа. Материалы (<i>базы данных</i>) текущей, промежуточной итоговой аттестации учащихся по классам, в том числе в электронном виде. Материалы (<i>базы данных</i>), отражающие динамику личностного развития учащихся по годам обучения. Материалы (<i>базы данных</i>), отражающие динамику профессионально-личностного развития педагогов образовательного учреждения	
II	Учебно-методические материалы (учебно-методический инструментарий)	
	УМК (<i>аннотированные перечни УМК</i>) по предметам БУПа. Аннотированные перечни цифровых образовательных ресурсов по предметам БУПа, внеклассному чтению. Аннотированные перечни аудиозаписей, слайдов (диапозитивов), видеофильмов по содержанию предметов БУПа. Аннотированные перечни развивающих, обучающих, контролируемых игр. База данных о лучших педагогических практиках в области начального общего образования.	

Следует учитывать, что состав компонентов оснащения помещений (кабинетов) тех или иных администраторов начального образования неизбежно будет в определенной степени отличаться ввиду, например, разного объема и специализации их управленческих функций. В данной модели представлена общая, совпадающая номенклатура компонентов оснащения.

№ п/п	Компоненты оснащения административного помещения начальной школы	Единицы
	База данных о лучших управленческих практиках в области начального общего образования	
III	Технические средства	
	Компьютер с программным обеспечением, модемом, подключением к Интернету, находящийся в локальной управленческой сети, с ЖК-монитором. Принтер. Сканер. Телевизор. Видеомагнитофон	
IV	Оборудование (мебель)	
	Комплект офисной мебели. Накопители информации на бумажных носителях. Накопители информации на электронных носителях	

3. ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И ИНФОРМАЦИОННОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения начального общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

Целевая ориентированность учебно-методического и информационного ресурса заключается в том, чтобы создать информационно-методические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в рамках соответствующих (формируемых) регламентов, в совокупности определяющих качество информационной среды школы.

За основу учебно-методического и информационного обеспечения реализации основных образовательных программ приняты Планируемые результаты освоения основных образовательных программ. На рисунке 1 представлена графическая интерпретация мониторинга результатов образования учащихся (классов), осуществляемого на основе внешней экспертизы.

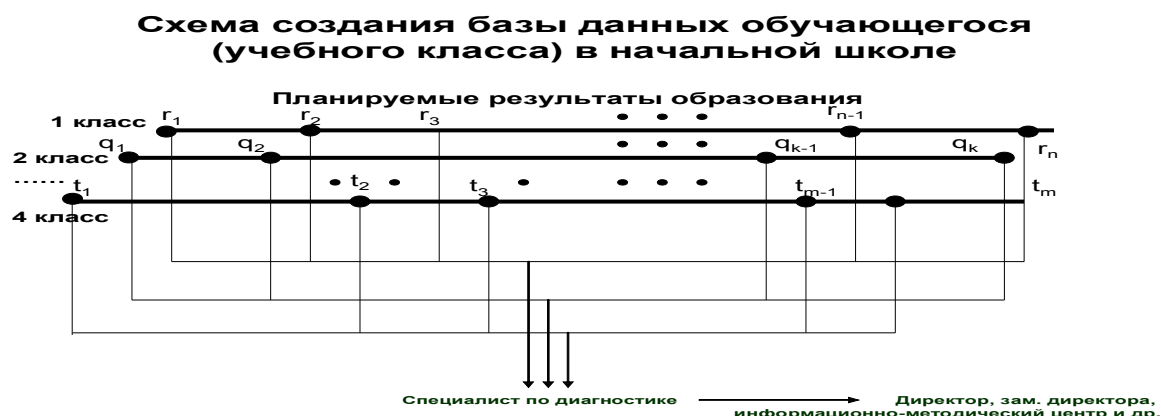


Рис. 1

Новые образовательные стандарты нуждаются в новой системе информационного обеспечения, позволяющей квалифицированно отслеживать обратную информацию с использованием единых по Российской Федерации Контрольных измерительных материалов с последующей их графической интерпретацией (см. рис. 2).

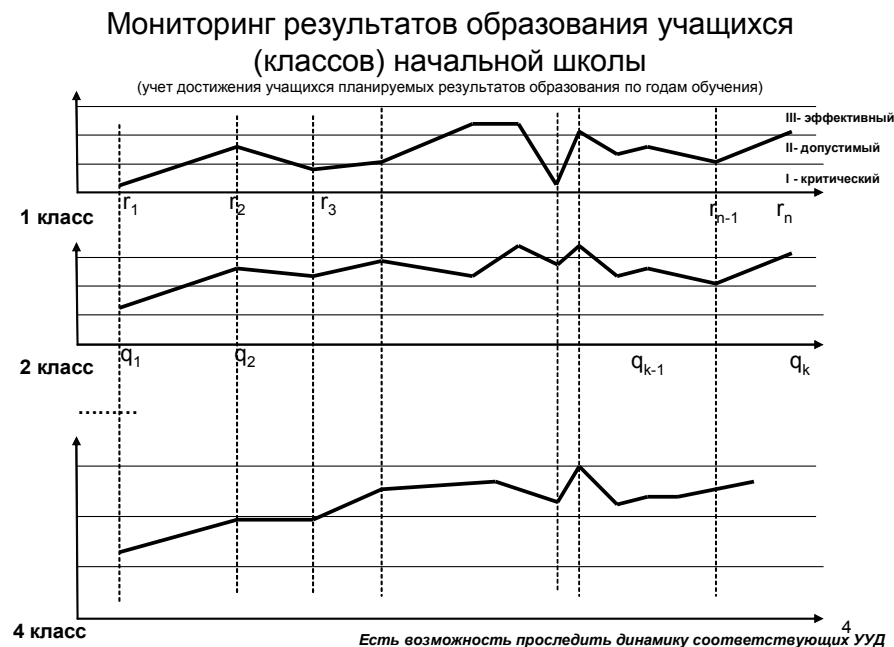


Рис. 2.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- управленческую деятельность администраторов начального общего образования, базисного учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ образовательного учреждения, программ развития универсальных учебных действий, модели аттестации учащихся, рекомендаций по проектированию учебного процесса и т.д.;
- образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
- образовательную деятельность обучающихся (учителей начальной школы, психологов, диагностов и т.д.).

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.

Условиями формирования и наращивания необходимых и достаточных учебно-методических и информационных ресурсов начального общего образования (образовательных учреждений начального общего образования) являются системные действия администраторов по начальному общему образованию, органов управления образованием по выполнению настоящих Требований, объективной оценке (мониторингу динамики) этих ресурсов и осуществлению в соответствующих случаях коррекционных мероприятий.

Основными нормативными документами, определяющими требования к учебно-методическим и информационным ресурсам образовательного учреждения начального общего образования, являются:

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе;
- коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Данные документы базируются на принципах сочетания универсального и особенного, инвариантного и вариативного. Универсальное определяет то общее, что присуще любым учебно-методическим и информационным ресурсам независимо от сферы его применения (использования), от содержания того или иного учебного предмета.

Федеральный перечень учебников и коллекция цифровых образовательных ресурсов (далее – ЦОР) в своей основе должны быть инвариантны.

Вместе с тем реализация содержания предмета (учебного плана по тому или иному

(определенному) учебному предмету) с неизбежностью требует привлечения дополнительных или особенных компонентов учебной литературы, которые рассматриваются как учебно-методический комплекс или дополнительные компоненты ЦОР. Так, очевидно, что музыкальные инструменты составляют неотъемлемый компонент оснащения образовательного процесса по предмету «Музыка».

В предметном контексте Федеральный перечень учебников и коллекция ЦОР, безусловно, вариативны. Количественные характеристики того или иного учебно-материального ресурса не могут не различаться, так как необходимо учитывать реальную наполняемость класса, наличие малокомплектных сельских начальных школ, ряд других объективных обстоятельств. Однако в любом случае каждый конкретный вид ресурса должен быть необходимым и достаточным для эффективного решения учебно-воспитательных задач, представлять собой ресурсный комплекс.

Рассмотрение требований на федеральном уровне инициирует коррективы в перечень данных государственного статистического наблюдения с целью отслеживания по крайней мере потенциальной возможности воздействия информационно-методического обеспечения на достижение планируемых результатов обучения.

Возникает целесообразность учета ряда показателей, характеризующих потенциальные возможности информационно-методического ресурса.

Таковыми показателями можно считать:

– в разделе «Сведения о численности и составе педагогических работников общеобразовательных учреждений» (формы № 83-РИК, № ОШ-1 и др.) отдельной строкой – учет специалистов IT-технологий (специалистов, занимающихся внедрением IT-технологий);

– в разделе «Сведения о материальной базе учреждений» (форма № 1-ДО и др.) – наличие в учреждениях специализированных компьютерных классов с соответствующим оборудованием;

– в форме № ОШ-1 в разделе «Сведения о школьной библиотеке» – наличие в образовательном учреждении цифровых образовательных ресурсов (электронные учебники, мультимедийные программы и т.д.), а в разделе «Сведения о школьных помещениях и технических средствах обучения» дополнительно к наличию в учреждении электронной почты – наличие сайта образовательного учреждения.

Полнота учебно-методических и информационных ресурсов должна учитываться и при государственной аккредитации общеобразовательных учреждений. Предлагается дополнение критериальных значений основных показателей государственной аккредитации:

– в разделе «Информационно-техническое оснащение образовательного процесса» показатель «Степень обеспечения информационных ресурсов по сопровождению образовательного процесса» дополняется критериями «Обеспеченность цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР) и методическое сопровождение используемых ЦОР» (не менее 50% от перечня рекомендуемых ЦОР и 100% наличие методического сопровождения ЦОР, используемого в конкретном образовательном учреждении).

Система регламентов предлагаемого проекта Требований представляет собой нормативные акты, инструктивно-методические и рекомендательные документы, регламентирующие образовательный процесс в части его учебно-методического и информационного обеспечения, а также требования по информационному обеспечению процесса реализации ФГОС и его методическому сопровождению, включая методику использования автоматизированного мониторинга и систем управления базами данных.

Таким образом, система регламентов, способствующих формированию и воспроизводству учебно-методических и информационных ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования на федеральном уровне, включает в себя:

1. Ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов начального общего образования (руководителей образовательного учреждения):

– критерии и индикаторы эффективности образовательного процесса в начальной школе на основе Планируемых результатов образования. Комплект соответствующих ведомственных нормативных и инструктивно-методических документов;

– примерная образовательная программа ОУ начального общего образования, примерная программа развития универсальных учебных действий. Модели итоговой аттестации учащихся

начальной школы. Инструктивно-методическое письмо о проведении итоговой аттестации учащихся начальной школы;

- модели мониторинговых исследований личностного развития учащихся начальной школы на основе освоения способов деятельности. Инструктивно-методические рекомендации по проектированию учебного процесса в начальной школе в условиях действия ФГОС;

- модель подсистемы оценки информационно-методических ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

- положение о взаимодействии общеобразовательных учреждений с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта и туризма в целях создания учебно-развивающей и здоровьесберегающей среды.

2. Ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающихся (учителей начальной школы):

- базисный учебный план, примерные (базисные) учебные программы по предметам учебного плана;

- положение о классификаторе передовых технологий формирования универсальных учебных действий. Положение о создании банка моделей деятельности учителей по формированию универсальных учебных действий;

- методика оценки эффективности деятельности учителя по формированию универсальных учебных действий. Инструктивно-методическое письмо, определяющее состав подлежащих формированию универсальных учебных действий и соответствующие педагогические технологии;

- методические рекомендации по внедрению в учебный процесс технологий деятельностного обучения. Методические рекомендации по использованию современных методик и технологий управления учебной деятельностью ученика. Типовые инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности ученика;

- методические рекомендации по достижению планируемых результатов образования в начальной школе и по использованию инструментария их оценки. Пакет диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности;

- положение о персонифицированной базе данных, отражающих динамику личностного развития обучающихся на этапе начальной школы. Положение о системе мониторинга процесса достижения планируемых результатов образования в начальной школе;

- задачи и мероприятия Федеральной целевой программы развития образования по созданию и обновлению научно-методических, учебно-методических и иных пособий для педагогических и управленческих кадров начального общего образования;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе;

- каталог цифровых образовательных ресурсов и образовательных ресурсов Интернета для педагогических и управленческих кадров начального общего образования. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в начальной школе.

3. Ресурсы обеспечения учебной деятельности обучающихся (учащихся начальных классов):

- типовые правила выполнения практических и лабораторных работ в условиях образовательного учреждения начального общего образования;

- инструктивно-методическое письмо о типах и видах занятий и перерывов между занятиями в образовательном учреждении начального общего образования;

- нормативы обеспеченности образовательных учреждений начального общего образования учебной литературой, дополнительной учебной, познавательной, художественной литературой, ЦОР.

- положение об оснащении предметных кабинетов начальной школы;

- утверждаемый ежегодно Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе;

- каталог ЦОР и образовательных ресурсов Интернета для обучающихся на начальной ступени общего образования;

- задачи и мероприятия Федеральной целевой программы развития образования по созданию и обновлению фонда учебной, дополнительной учебной, познавательной, художественной литературы для обучающихся на начальной ступени общего образования, созданию и обновлению

для них ЦОР и образовательных ресурсов Интернета, информационно-методическому обеспечению предметных кабинетов образовательных учреждений начального общего образования Российской Федерации.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ФИНАНСОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Финансовое обеспечение – важнейший компонент Требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Его назначение состоит в том, чтобы обеспечить финансовыми ресурсами реализацию требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам на каждом уровне управления образованием.

Финансовый механизм является интегрирующим фактором эффективности условий реализации основных образовательных программ и направлен на обеспечение деятельности основного субъекта образовательного процесса – учителя необходимыми и достаточными для эффективной реализации планируемых результатов ресурсами.

Требования к финансовому обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования формулируются с учетом общего (целевого) назначения финансовых ресурсов в системе общего среднего образования.

Вместе с тем они отражают особенности начальной школы, выступающей базовым, исходным звеном данной системы, что вызывает необходимость дополнительного финансирования учебно-материального, кадрового, информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение условий реализации основной образовательной программы должно осуществляться с учетом следующих требований:

– механизм формирования расходов на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования должен определяться модельной методикой введения нормативного подушевого финансирования;

– финансирование расходов на реализацию основных образовательных программ общего образования должно осуществляться субъектом Российской Федерации посредством выделения субвенций местным бюджетам на основе принципа нормативного подушевого финансирования в расчете на одного обучающегося;

– базовым принципом финансирования образовательных учреждений должен быть принцип «средства следуют за учеником», а объем финансирования не должен зависеть от числа работников образовательного учреждения;

– величина регионального расчетного подушевого норматива – минимально допустимого объема финансовых средств, необходимых для реализации образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования в расчете на одного обучающегося в год, должна выступать в качестве гарантированной минимальной стоимости бюджетной образовательной услуги, предоставляемой гражданам данного региона и подлежащей обязательному применению при формировании регионального и местного бюджетов;

– органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования муниципальных образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального расчетного подушевого норматива;

– образовательное учреждение определяет базовую и стимулирующую части фонда оплаты труда, самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на:

материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;

оснащение оборудованием помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;

заработную плату работников образовательного учреждения, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату

руководителям, педагогическим работникам, учебно-вспомогательному и младшему обслуживающему персоналу образовательного учреждения.

В норму рабочего времени педагогических работников, применяемую образовательным учреждением при исчислении заработной платы, а соответственно и в стоимость бюджетной образовательной услуги входит аудиторная и неаудиторная занятость.

Расчет поощрительных выплат по результатам труда должен осуществляться с учетом и на основе принципа демократического, государственно-общественного управления образовательным учреждением в соответствии с разработанными образовательным учреждением критериями, характеризующими качество обучения и воспитания.

Финансовое обеспечение должно гарантировать возможность:

– кадрового обеспечения образовательного учреждения специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;

– повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;

– обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения основных образовательных программ;

– формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;

– установления:

стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов;

стимулирующих выплат руководителям учреждений образования;

стимулирующих коэффициентов образовательным учреждениям в соответствии с достигнутыми результатами.

Требования к системе оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений сферы начального общего образования выступают одним из важнейших компонентов условий финансового обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. В этой связи устанавливаются Требования, позволяющие адаптировать модельную методику формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования к условиям реализации ФГОС.

Требования по введению дополнений к нормативу (финансовых средств) на создание условий реализации ФГОС, в том числе затрат на материально-техническое, кадровое, учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования, также включены разработчиками в модельную методику. При этом изменение норматива финансирования должно быть отражено в формуле расчета субвенций, направляемых в субъекты Федерации, а также в формуле расчета ФОТ образовательного учреждения.

Требование по использованию коэффициента качества образовательной услуги при определении ФОТ образовательного учреждения, методика определения которого предложена в данном проекте, также включено в модельную методику. При этом за достижение эффективных планируемых результатов образовательным учреждением рекомендуется использовать коэффициент $K_{оу}=1,2$; допустимых результатов – $K_{оу}=1,1$; критических результатов – $K_{оу}=1,0$.

1. Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения

<p align="center">Модельная методика, утвержденная министром образования и науки РФ А. А. Фурсенко 22 ноября 2007 г.</p>		<p align="center">Предложения в соответствии с Федеральным законом № 309-ФЗ</p>	
<p align="center">$\Phi OT = N * П * Д * У$, где</p>		<p align="center">$\Phi OT = (N + D) * П * (Д * Коу) * У$, где</p>	
N	норматив на реализацию государственного стандарта	N	норматив на реализацию государственного стандарта
			70%
		D	<p>$D = d1 + d2 + d3 + d4$, где d1 – дополнение к <i>N</i> затрат на информационно-методическое обеспечение ФГОС; d2 – дополнение к <i>N</i> затрат на повышение квалификации, стажировку; d3 – дополнение к <i>N</i> затрат на материально-техническое обеспечение; d4 – дополнение к <i>N</i> затрат на оплату труда</p>
			<p align="center">30%</p> <p align="center">5%от ФОТоу Основные направления: *на формирование УМК *на внедрение разнообразных форм методической работы</p> <p align="center">2%от ФОТ ппс Основные направления: *краткосрочные и длительные КПК-1% *дистанционное обучение – 0,5% *индивидуальные образовательные траектории ПК педагогов – 0,5%</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;">3%</div> <p>ФОТоу= ФОТбаз+ ФОТ стим.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>ФОТ баз= ФОТ общ.+ ФОТ спец. Дополнение 20% к общей части базового ФОТ по квалификационно-му уровню и соответствующей квалификационной группе как гарантированная оплата труда учителя исходя из количества учебных часов и численности учеников в классе</p> </div>
П	поправочный коэффициент для данного образовательного учреждения;	П	поправочный коэффициент для данного образовательного учреждения
Д	доля фонда оплаты труда в нормативе на реализацию государственного стандарта, определяемая образовательным учреждением самостоятельно с учетом ограничений, установленных нормативными правовыми актами субъекта РФ и органами местного самоуправления.	Д	доля фонда оплаты труда в нормативе на реализацию государственного стандарта, определяемая образовательным учреждением самостоятельно с учетом ограничений, установленных нормативными правовыми актами субъекта РФ и органами местного самоуправления
		Коу	коэффициент качества образовательной услуги по 3 уровням: Коу 1 – критический; Коу 2 –допустимый;
			Оценка достижения планируемых образовательных результатов на основе экспертной оценки

			Коу 3 – эффективный	
У	количество учащихся в образовательном учреждении	У	количество учащихся в образовательном учреждении	

При определении стоимости бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении представляется необходимой дифференциация расчетов с учетом специфики начальной школы. Такой подход позволяет учесть глубокие различия и специфику функционирования каждого из уровней общего образования. При этом, так же как и в предыдущем разделе, ФОТ должен быть увеличен на величину, необходимую для выполнения Требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

2. Определение стоимости бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении			
Стоимость 1 ученико-часа		Стоимость 1 ученико-часа	
		<i>Начальная школа</i>	
$C_{тп} = \text{ФОТ аз} * 34$ $(a1 * e1 + a2 * e2 + a3 * e3 + \dots + a10 * e10 + a11 * e11) * 52,$ <p>где</p>		$C_{тп} = (\text{ФОТ аз} + D) * 34$ $(a1 * e1 + a2 * e2 + \dots + a4 * e4) * 52,$ <p>где</p>	
Стп	стоимость 1 ученико-часа	Стп	стоимость 1 ученико-часа
ФОТ аз	фонд оплаты аудиторной занятости педагогического персонала, непосредственно осуществляющего учебный процесс	ФОТ аз	фонд оплаты аудиторной занятости педагогического персонала, непосредственно осуществляющего учебный процесс
34	количество недель в учебном году	34	количество недель в учебном году
52	количество недель в календарном году	52	количество недель в календарном году
		D	дополнение к N на информационно-методическое обеспечение, затрат на повышение квалификации, стажировку, на материально-техническое обеспечение ФГОС; 20% – стимулирующий фонд
a 1–a11	количество обучающихся в классах	a 1–a 4	количество обучающихся в классах
в 1–в 11	годовое количество часов по учебному плану	в 1–в 4	годовое количество часов по учебному плану

При формировании заработной платы руководителя образовательного учреждения на базе предложенной методики применяется коэффициент качества образовательной услуги за достижение эффективных результатов Коу=1,2; допустимых результатов Коу=1,1; критических результатов Коу=1,0. Специальное применение данного коэффициента представляется особо важным в целях повышения ответственности руководителей образовательных учреждений за достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

3. Расчет заработной платы руководителя образовательного учреждения			
	$ЗПр = ЗПпер * K,$ где		$ЗПр = ЗПпер * K * Коу,$ где
ЗПр	заработная плата руководителя образовательного учреждения	ЗПр	заработная плата руководителя образовательного учреждения
ЗПпер	средняя зарплата педагогических работников данного учреждения	ЗПпер	средняя зарплата педагогических работников данного учреждения
K	коэффициент по группам оплаты труда руководителей образовательных учреждений, установленный органом управления образования субъекта РФ	K	коэффициент по группам оплаты труда руководителей образовательных учреждений, установленный органом управления образования субъекта РФ

		Коу	коэффициент качества образовательной услуги по 3 уровням: Коу 1 – критический; Коу 2 – допустимый; Коу 3 – эффективный
--	--	------------	---